

PATVIRTINTA
Vilniaus Taikos progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 10 d.
įsakymu Nr. V-21

VILNIAUS TAIKOS PROGIMNAZIJOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

MISIJA

Mokykla, teikianti kokybišką pradinį ir pagrindinį ugdymą, atsižvelgianti į mokinio individualius poreikius ir gebėjimus, skatinanti nuolatinį unikalios asmenybės augimą Taikioje bendruomenėje.

VIZIJA

Fiziškai ir emociškai saugi mokykla, atvira naujovėms, tikslingai diegianti inovacijas, puoselėjanti tautinį, pilietinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą, ugdanti laisvą, kūrybingą, gebantį kritiškai mąstyti ir veikti sparčiai besikeičiančioje visuomenėje mokinių.

FILOSOFIJA

Taika su savimi, Taika su žmogumi, Taika su pasauliu.

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS VERTYBĖS IR PRINCIPAI

Tolerancija ir pagarba; bendradarbiavimas ir bendrakūra; lyderystė.

PROGIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

- Pradinio ugdymo programa.
- Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis.
- Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“.
- Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.
- Vaisių vartojimo skatinimo mokyklose programa.
- Pieno produktų vartojimo švietimo įstaigose paramos programa.
- Programa antrų klasių mokiniams „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.
- „Aktyvi mokykla“.
- „Sveika mokykla“.
- „Draugiška mokykla“.

- „Dalyvaujamas biudžetas“.
- „Galimybių mokykla“.
- „Erasmus+“.
- „Tvari mokykla“.
- Ilgalaikė programa „Mokyklų be priklausomybių klubas“.
- Integruojamos į ugdymo(si) procesą programos:
 - Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa 5-8 klasėse;
 - Etninės kultūros bendroji programa;
 - EDU Vilnius „Nuolatinio tobulėjimo“ programa;
 - EDU Vilnius „Fenomenais grįstas ugdymas“;
 - EDU Vilnius „Atspari mokykla 2024-2025“;
 - EDU Vilnius „Vilnius yra mokykla“;
 - „Vilnius sveikiau“;
 - STEAM programa.

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

Iš viso progimnazijoje yra 37 klasių komplektai, mokosi 973 mokiniai:

- 1-4 klasių komplektų – 13. Mokinių – 313. Vidurkis klasėje – 24.
- 5-8 klasių komplektų – 24. Mokinių – 660. Vidurkis klasėje – 28.

PROGIMNAZIJOS VADOVAI

Direktorė Vaida Abramonienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Žukauskienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Audronė Jasinskienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dominyka Čepėnė

Mokytojai ir darbuotojai:

Progimnazijoje dirba 74 mokytojai: 26 mokytojų, 33 vyresnieji mokytojai, 14 mokytojų metodininkų, 1 mokytojas ekspertas.

Progimnazijoje dirba 2 psichologai, 2 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 2 logopedai, 17 mokytojo padėjėjų, 2 bibliotekininkai, 1 karjeros specialistas.

2022–2026 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLAI

1. Ugdymo kokybės tobulinimas.

Ruošiantis atnaujinti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas labai svarbu, kad mokykloje vyktų dialogas dėl nuoseklaus ir kokybiško perėjimo dirbti ir mokytis pagal atnaujinamas bendrąsias programas, būtina sutelkti progimnazijos bendruomenę veikti viena kryptimi, atvedančia ugdymo turinį ugdytinio link. Svarbu susitarti dėl strateginių kaitos krypčių, atsakingai priimti sprendimus dėl racionalaus progimnazijos išteklių valdymo, užtikrinti kokybiškas darbo ir mokymosi sąlygas kiekvienoje ugdymo pakopoje, klasėje.

Įvairinant ir stiprinant įvairių mokomųjų dalykų specifiškumą, kuriant kuo įvairesnį ugdymo turinį ir platesnes mokinių galimybes rinktis svarbu, kad ugdymo turinyje atsirastų veiklos, susijusios su mokinių finansiniu raštingumu, verslumu, svarbu plėtoti ir integruoti STEAM veiklas, ugdyti mokinių tautinę savimonę per etnokultūros ir pilietinius renginius, vykdyti veiklas, apimančias šiandien labai aktualias aplinkosaugos temas, propaguoti tvarų gyvenimo būdą, ugdyti toleranciją, atskleisti mokiniams daugiakalbystės ir daugiakultūriškumo įvairovę ir grožį. Ugdyti sveiką, kūrybingą, atsakingą mokinį.

2. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas.

Progimnazijos bendruomenė yra atvira pokyčiams, inovacijoms ir nuolatiniam tobulėjimui. Socialinio ir emocinio ugdymo (toliau – SEU) modelis progimnazijoje apima visą mokyklos gyvenimą – tiek mokymo(si) aplinką, tiek ugdymo procesą ir turinį. Esminis skirtumas, skiriantis tradicinį požiūrį nuo socialiniu emociniu ugdymu paremtą požiūrį į mokyklą, yra tai, kad tradiciškai mokykla yra orientuota į mokinio pasiekimus, o socialinį ir emocinį ugdymą puoselėjanti mokykla pirmiausiai orientuota į mokykloje besiklostančius tarpusavio santykius. Mokiniai, kurie geba valdyti savo emocijas,

lengviau susikoncentruoja, pozityviau elgiasi klasėje, patiria mažiau neigiamų išgyvenimų, dėl to pagerėja pasiekimai. SEU gerina lankomumą, stiprina priklausymo mokyklai jausmą. Stiprinamas įtraukusis ugdymas, kurio metu mokymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu. Progimnazijoje diegiama greitai veikianti švietimo pagalbos mokiniui sistema.

2025 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Ataskaitos turinio dalis	Rašymo gairės
1. ĮVADAS	2025 metų veiklos ataskaitos paskirtis – įvertinti Vilniaus Taikos progimnazijos veiklos plano įgyvendinimą, analizuoti pasiektus rezultatus, jų poveikį ugdymo kokybei bei numatyti tolesnes veiklos tobulinimo kryptis . Ataskaitinis laikotarpis – 2025 metai. Ataskaita parengta vadovaujantis 2025 metų progimnazijos veiklos planu bei remiantis veiklos stebėsenos, įsivertinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenimis. Rengiant ataskaitą užtikrinamas nuoseklus ryšys su Vilniaus Taikos progimnazijos 2022–2026 metų strateginiu planu, kuriame numatyti pagrindiniai veiklos prioritetai – ugdymo kokybės tobulinimas ir fiziškai bei emociškai saugios ugdymo aplinkos kūrimas. 2025 metų veiklos kryptys tiesiogiai orientuotos į šių strateginių tikslų įgyvendinimą. 2025 metais progimnazijos veikla buvo kryptingai plėtojama šiomis pagrindinėmis kryptimis: - ugdymo kokybės gerinimas, stiprinant mokinio individualios pažangos stebėseną ir duomenimis grįstą ugdymo vadybą; - įtraukiojo ugdymo plėtra ir švietimo pagalbos sistemos stiprinimas; - mokymosi patirčių įvairinimas, organizuojant ugdymą ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų; - mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas ir kolegialaus mokymosi kultūros plėtojimas; - fiziškai ir emociškai saugios, bendruomeniškos mokyklos aplinkos kūrimas.
2. BENDROJI INFORMACIJA APIE PROGIMNAZIJA	Vilniaus Taikos progimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, teikianti kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualius poreikius, gebėjimus ir nuolatinį asmenybės augimą Taikioje bendruomenėje . Progimnazijos veikla grindžiama aiškia vizija – kurti fiziškai ir emociškai saugią, inovatyvią, atvirą pokyčiams mokyklą, ugdančią kūrybingą, kritiškai mąstantį, pilietišką mokinį. Mokyklos filosofija „Taika su savimi, Taika su žmogumi, Taika su pasauliu“ atsispindi kasdienėje bendruomenės veikloje, o vertybės – pagarba, bendradarbiavimas ir lyderystė – formuoja organizacinę kultūrą.

	Progimnazijoje vykdomos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, taip pat kryptingai integruojamos socialinio ir emocinio ugdymo, sveikos gyvensenos, tvarumo, STEAM, pilietiškumo, finansinio raštingumo ir kitos programos. Mokykla aktyviai dalyvauja nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose bei iniciatyvose, tokiose kaip „Erasmus+“, „Vilnius yra mokykla“, „Aktyvi mokykla“, „Draugiška mokykla“, „Tvari mokykla“, taip stiprindama mokinių kompetencijų ugdymą įvairiose srityse. 2025 metais progimnazijoje veikė 37 klasių komplektai, mokėsi 977 mokiniai: 1–4 klasėse – 13 komplektų (304 mokiniai), 5–8 klasėse – 24 komplektai (673 mokiniai). Vidutinis mokinių skaičius klasėse atitinkamai siekė 23 ir 28 mokinius. Mokinių skaičiaus augimas ir dideli klasių komplektai išlieka svarbiu veiklos kontekstu, turinčiu įtakos ugdymo organizavimui ir individualizavimo galimybėms. Progimnazijoje dirba kvalifikuota pedagogų ir pagalbos specialistų komanda: 63 mokytojai (iš jų 33 vyresnieji mokytojai ir 12 metodininkų), taip pat švietimo pagalbos specialistai – psichologai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai ir kiti darbuotojai. Administracinę komandą sudaro direktorė ir trys pavaduotojos ugdymui. Aukšta darbuotojų kvalifikacija ir patirtis sudaro prielaidas kokybiškam ugdymo procesui ir nuosekliam strateginių tikslų įgyvendinimui. 2025 metų veiklos buvo vykdomos dinamiškame kontekste, kuriam būdingi šie bruožai: didėjantis mokinių skaičius, augantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius, stiprėjantis poreikis individualizuoti ugdymą, plėtoti įtraukųjį ugdymą ir užtikrinti mokinių emocinę gerovę. Taip pat svarbų kontekstą sudarė aktyvus ugdymo turinio atnaujinimas, skaitmenizavimo procesai ir didėjantys reikalavimai duomenimis grįstai ugdymo vadybai bei bendruomenės įtraukimui.
3. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS 2025 METAIS	Įgyvendinant strateginį ir metinį veiklos planą, progimnazijoje kryptingai siekta ugdymo kokybės gerinimo ir fiziškai bei emociškai saugios, įtraukios ugdymo aplinkos kūrimo. Didžiausias dėmesys skirtas ugdymo turinio atnaujinimui, mokinio individualios pažangos stebėsenai, mokymosi patirčių plėtrai už mokyklos ribų, mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui ir bendruomenės gerovei. Ugdymo kokybės tobulinimo srityje parengtas mokinio individualios pažangos stebėsenos modelio projektas ir pradėtas bandomasis mokinio aplanko (portfolio) formų taikymas ugdymo procese. Sustiprinta kolegialaus mokymosi kultūra – per metus organizuotos 62 atviros mokytojų pamokos ir 6 „Mokytojų valandos“, sudarant sąlygas gerosios patirties sklaidai, refleksijai ir profesiniam bendradarbiavimui. Ugdymo turinys aktyviai plėtotas netradicinėse aplinkose: parengtas ir 100 proc. įgyvendintas bendras išvykų kalendorius, vidutiniškai 7,81 proc. pamokų per mėnesį vyko už mokyklos ribų, suorganizuotos 9 bendros mokymosi dienos, įgyvendintos 8 karjeros ugdymo veiklos Vilniaus mieste, aktyviai dalyvauta programoje „Vilnius yra mokykla“. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimo srityje sustiprintas įtraukusis ugdymas ir švietimo pagalbos sistema. Mokykloje įrengtos 2 bendros įtraukios erdvės (sensorinis kambarys ir atnaujintos bendrosios erdvės), 13 pradinį klasių kabinetų aprūpinti sensorinių ir nusiramavimo priemonių rinkiniais. Vykdyta kryptinga įtraukiojo ugdymo

	turinio stebėseną ir analizę: įgyvendinti 100 proc. individualūs pokalbiai su SUP mokinių tėvais, atnaujinti IPP/IUP planai, švietimo pagalbos specialistų pagalba suteikta daugiau kaip 200 mokinių, įgyvendinta per 600 individualių ir grupinių konsultacijų, organizuoti 30 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Plėtos prevencinės ir sveikatos stiprinimo veiklos – įgyvendinta per 350 prevencinių ir visuomenės sveikatos veiklų 1–8 klasių mokiniams. Mokytojų emocinės gerovės ir organizacijos atsparumo stiprinimo srityje įgyvendintas EDU Vilnius projektas „Atspari mokykla“, kurio metu organizuotos 8 emocinę savijautą ir komandiškumą stiprinančios veiklos, įskaitant Vaido Levickio seminarų ciklą, individualias ir grupines intervencijas, kultūrinius komandinius renginius. Projekto metu atliktas mokytojų savijautos tyrimas, apibendrinti rezultatai ir numatytos tolimesnės darbuotojų emocinės savijautos stiprinimo kryptys. Bendruomenės partnerystės ir atsakingo elgesio stiprinimo srityje 2025 m. minėti Bendruomenės metai ir mokyklos 25-metis, įgyvendintos bendruomenę telkiančios veiklos, apėmusios kelis šimtus bendruomenės narių. Sudaryta ir aktyviai veikė projekto „Mokykla be telefono“ darbo grupė – patvirtintas išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas, įgyvendintos bendruomenės švietimo veiklos, pradėta taikyti tyrimais grįsta analizė (tarptautinis tyrimas, įtraukiantis 32 mokinius). Apibendrinant, 2025 m. progimnazijoje strateginiai tikslai buvo įgyvendinami nuosekliai, pasiekti planuoti rezultatai, išplėtos ugdymo galimybės, stiprinta įtrauktis ir bendruomenės bendradarbiavimas, sudarant prielaidas tolesniam ugdymo kokybės gerinimui.
4. UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS. DARBAS PAGAL ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS	2025 metais ugdymo kokybės gerinimas progimnazijoje buvo grindžiamas nuosekliu ugdymo proceso tobulinimu, orientuotu į mokinio individualią pažangą ir duomenimis grįstą ugdymo vadybą. Įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas, didžiausias dėmesys skirtas ugdymo praktikos pokyčiams klasėje – mokinių aktyviam įtraukimui, pažangos stebėsenai ir mokymosi procesų refleksijai. Vienas esminių žingsnių – parengtas ir pradėtas taikyti mokinio individualios pažangos stebėsenos modelis. Praktiniame lygmenyje sukurtos ir pradėtos naudoti įvairios mokinio aplanko (portfolio) formos: asmeninio tobulėjimo ir kompetencijų vertinimo, mokymosi tikslų ir refleksijų, socialinės-pilietinės veiklos planavimo bei dalykinių pasiekimų fiksavimo. 5–8 klasių mokiniai sistemingai pildė šias formas, o dalykų mokytojai (ypač matematikos ir užsienio kalbų) fiksavo mokinių pasiekimų duomenis skaitmeninėse sistemose, sudarydami prielaidas nuosekliai pažangos analizei. Mokinių pažangos stebėseną ir aptarimą buvo sisteminami organizuojant trišalius mokinio–tėvų–mokytojų pokalbius visose 1–8 klasėse pagal iš anksto sudarytus grafikus. Tai užtikrino nuoseklų grįžtamąjį ryšį ir stiprino mokinio atsakomybę už mokymąsi. Mokytojų pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį buvo stiprinamas per praktika grįstą metodinę veiklą: organizuotos atviros pamokos, kurių metu mokytojai dalijosi diferencijavimo, įtraukties, mokinių motyvavimo ir vertinimo patirtimis, vyko reguliarūs klasių auklėtojų susirinkimai, skirti nuolatinio tobulinimo metodų taikymui

	aptarti. IV ketvirtį su visais mokytojais organizuoti ugdomieji pokalbiai, kurių metu vertintas pažangos stebėsenos įrankių taikymas ir jų efektyvumas. Svarbi ugdymo kokybės gerinimo kryptis buvo mokymosi patirčių įvairinimas. Pagal patvirtintą išvykų kalendorių 100 proc. suplanuotų veiklų buvo įgyvendintos: vidutiniškai 7,81 proc. pamokų per mėnesį vyko už mokyklos ribų, suorganizuotos 9 integruotos mokymosi dienos bei 8 karjeros ugdymo veiklos Vilniaus mieste, kiekvienas mokytojas organizavo ne mažiau kaip 4 pamokas kitose edukacinėse erdvėse. Tai leido išplėsti ugdymo turinį ir sustiprinti patyriminį mokymąsi. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimas vyko sklandžiai, užtikrinant aukštą mokinių įsitraukimą, o gauti rezultatai buvo naudojami mokinių pasiekimų analizei ir ugdymo sprendimų tobulinimui, stiprinant duomenimis grįstą ugdymo vadybą.
5. PRIORITETINIŲ UGDYMO SRIČIŲ INTEGRAVIMAS	2025 metais prioritetinės ugdymo sritys progimnazijoje buvo integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, siekiant kryptingai ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei stiprinti mokymosi prasmingumą. Pilietinis ir etnokultūrinis ugdymas. Šios sritys buvo plėtojamose per bendruomenines, kultūrinės ir pilietines veiklas, kurios skatino mokinių tapatumo, atsakomybės ir bendruomeniškumo jausmą. Mokiniai aktyviai įsitraukė į valstybinių švenčių minėjimus, kultūrinius projektus, miesto iniciatyvas. Integruotas meninis projektas „Amžinai vilnijantis Vilnius“ sudarė galimybes patirti pilietiškumą per kūrybinę veiklą, stiprino mokinių pasitikėjimą savimi ir priklausymo bendruomenei jausmą. Daugiakalbystė. Užsienio kalbų mokymasis buvo siejamas su praktiniu kalbos vartojimu ir kultūriniu pažinimu. Dalyvavimas tarptautinėse veiklose, įskaitant „Erasmus+“ projektą, sudarė sąlygas mokytojams perimti tarptautines patirtis, o mokiniams – plėsti kultūrinį akiratį ir ugdyti komunikavimo kompetenciją daugiakalbėje aplinkoje. Finansinis raštingumas ir verslumas. Šios kompetencijos buvo ugdomos integruojant praktines veiklas, susijusias su realaus gyvenimo situacijomis, projektinėmis iniciatyvomis ir dalyvavimu mokyklos bei miesto veiklose. Dalyvavimas „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvose skatino mokinius suprasti sprendimų priėmimo procesus, atsakingai planuoti išteklius ir ugde iniciatyvumą bei verslumą. STEAM ugdymas. STEAM kryptis buvo stiprinama per integruotas projektines veiklas. Įgyvendintas projektas „Jaunasis išradėjas“, apėmęs 4 kryptingas veiklas (pvz., ląstelių modelių kūrimas, muzikos instrumentų gamyba, tvarumo tematikos edukacinio žaidimo kūrimas), skatino mokinių kūrybiškumą, problemų sprendimo gebėjimus ir tarpdisciplininį mąstymą. Tvarumo ugdymas.

	Tvarumo kompetencijos buvo plėtojamos per projektines ir patyrimines veiklas. Įgyvendintas projektas „Atrask žalią ir tvarų Vilnių“, integruotas į programą „Tvariau 2025“, apėmė aplinkosauginės iniciatyvas, tokias kaip „Žaliasis raštingumas“, pasaulinių aplinkosaugos dienų minėjimas, dalyvavimas miesto projektuose („Vilnius – Europos žalioji sostinė“). Šios veiklos skatino mokinių atsakomybę už aplinką ir formavo tvarius įpročius . Sveika gyveniena. Sveikatos stiprinimo kryptis buvo įgyvendinama per sistemingas prevencines ir fizinio aktyvumo veiklas. Per metus įgyvendinta daugiau kaip 350 sveikatos stiprinimo ir prevencinių veiklų, kurios prisidėjo prie mokinių fizinės ir emocinės gerovės, stiprino sveikos gyvensenos įgūdžius ir sąmoningumą . Apibendrinant, prioritetinių ugdymo sričių integravimas leido pereiti nuo fragmentiškų veiklų prie kryptingo kompetencijų ugdymo: stiprėjo mokinių kritinis mąstymas, kūrybiškumas, socialiniai ir pilietiniai gebėjimai, atsakomybė už savo mokymąsi ir aplinką.
6. EMOCIŠKAI SAUGUS IR ĮTRAUKUS UGDYMAS	2025 metais progimnazijoje kryptingai stiprinta fiziškai ir emociškai saugi, palaikanti ir įtrauki ugdymosi aplinka, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio gerovę ir sėkmingą ugdymąsi. Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo plėtrai ir švietimo pagalbos prieinamumui: pagalba suteikta daugiau kaip 200 mokinių, įgyvendinta per 600 individualių ir grupinių konsultacijų, organizuota 30 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, sistemingai atnaujinti individualūs ugdymo planai ir užtikrintas 100 proc. pokalbių su SUP mokinių tėvais įgyvendinimas . Fizinės aplinkos gerinimas taip pat prisidėjo prie mokinių savijautos – įrengtas sensorinis kambarys, atnaujintos bendrosios erdvės, 13 pradinių klasių kabinetų aprūpinti sensorinėmis ir nusiraminimo priemonėmis. Paraleliai vykdytos prevencinės ir sveikatos stiprinimo veiklos – per metus įgyvendinta daugiau kaip 350 iniciatyvų, skirtų mokinių emocinei ir fizinei sveikatai stiprinti . Svarbią vietą užėmė ir bendruomenės telkimas bei saugios aplinkos kultūros stiprinimas: įgyvendintos bendruomeninės iniciatyvos, įtraukusios mokinius, tėvus ir mokytojus, vykdytas projektas „Mokykla be telefono“, skatinantis atsakingą skaitmeninį elgesį, bei įgyvendintas projektas „Atspari mokykla“, orientuotas į mokytojų emocinės gerovės stiprinimą . Šių nuoseklių priemonių visuma sudarė prielaidas kurti saugią, palaikančią ir į mokinio poreikius orientuotą aplinką, kurioje stiprėja mokinių savijauta, socialiniai ryšiai ir įsitraukimas į ugdymo procesą.
7. FIZINĖS IR PSICHINĖS SVEIKATOS STIPRINIMAS	2025 metais progimnazijoje nuosekliai įgyvendintos sveikatinimo, fizinio aktyvumo ir visuomenės sveikatos stiprinimo veiklos, orientuotos į mokinių fizinės ir emocinės gerovės stiprinimą bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. Mokykla aktyviai dalyvavo nacionalinėse ir miesto iniciatyvose – „Sveika mokykla“, „Aktyvi mokykla“, „Sveikatiada“, „Vilnius sveikiau“, kurios sudarė sąlygas integruoti sveikatos ugdymą į kasdienį mokyklos gyvenimą. Šių programų įgyvendinimas skatino mokinių fizinį aktyvumą, sąmoningumą apie sveiką gyvenseną bei stiprino bendruomenės įsitraukimą.

	Per 2025 metus įgyvendinta daugiau kaip 350 visuomenės sveikatos stiprinimo ir prevencinių veiklų 1–8 klasių mokiniams . Veiklos apėmė fizinio aktyvumo skatinimą, sveikos mitybos, emocinės sveikatos, žalingų įpročių prevencijos temas, formuojant mokinių sveikatos raštingumą ir atsakingą požiūrį į savo savijautą. Fizinis aktyvumas buvo skatinamas įvairiais lygmenimis – organizuotos bendruomeninės sporto šventės, aktyvios pertraukos, dalyvauta miesto ir šalies sporto renginiuose. Šios veiklos stiprino mokinių fizinį pasirengimą, komandinio darbo įgūdžius ir pozityvų santykį su fiziniu aktyvumu. Papildomai prie mokinių gerovės prisidėjo ugdymosi aplinkos gerinimas – atnaujintos sporto erdvės ir sudarytos palankesnės sąlygos fiziniam aktyvumui, kas skatino aktyvesnį mokinių judėjimą ir geresnę savijautą . Apibendrinant, kryptingai įgyvendintos sveikatinimo veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių fizinei ir emocinei sveikatai, stiprino sveikos gyvensenos įpročius ir aktyvios bendruomenės kultūrą.
8. SAUGAUS IR ATSAKINGO ELGESIO UGDYMAS	2025 metais progimnazijoje nuosekliai stiprinta saugaus ir atsakingo elgesio kultūra, derinant prevencines veiklas, aiškius susitarimus ir sisteminių reagavimą į rizikas. Didelis dėmesys skirtas mokinių elgesio, savijautos ir lankomumo stebėsenai, kuri leido laiku identifikuoti problemas ir taikyti tikslines pagalbos priemones. Prevencinių veiklų srityje įgyvendinta daugiau kaip 350 įvairių iniciatyvų, apimančių patyčių, žalingų įpročių, emocinės sveikatos, saugaus elgesio temas . Veiklos buvo integruotos į ugdymo procesą ir orientuotos ne tik į informavimą, bet ir į praktinių socialinių bei emocinių įgūdžių ugdymą. Nuosekliai vykdyti mokinių savijautos, mikroklimato ir elgesio tyrimai sudarė prielaidas duomenimis grįstiems sprendimams. Svarbią vietą užėmė krizių valdymo ir reagavimo sistemos stiprinimas. Parengtas ir bendruomenei pristatytas reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo atvejus aprašas, aiškiai apibrėžiantis veiksmų algoritmą ir pagalbos teikimo tvarką . Taip pat atnaujinti saugą reglamentuojantys dokumentai, ekstremalių situacijų valdymo planas, stiprinant pasirengimą įvairioms rizikoms. Elgesio kultūros ugdymas buvo plėtojamas per bendruomenės susitarimus, vertybių stiprinimą ir nuoseklią prevencinę veiklą. Įgyvendintas projektas „Mokykla be telefono“, kurio metu sukurta ir pradėta taikyti išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarka, organizuoti mokymai mokiniams, mokytojams ir tėvams, o 32 mokiniai įtraukti į tarptautinį tyrimą . Ši iniciatyva prisidėjo prie sąmoningesnio skaitmeninio elgesio formavimo. Mokyklos aplinkos modernizavimas taip pat turėjo reikšmingą poveikį saugumo ir gerovės stiprinimui. Atnaujintos bendrosios erdvės, įrengtas sensorinis kambarys, modernizuotos bibliotekos ir sporto salių erdvės sudarė palankesnes sąlygas mokinių poilsiui, emociniam atsipalaidavimui ir aktyviai veiklai . Aplinkos atnaujinimas prisidėjo prie pozityvaus mikroklimato kūrimo ir mokinių savijautos gerinimo. Apibendrinant, sistemingai įgyvendintos prevencinės, organizacinės ir aplinkos gerinimo priemonės leido stiprinti saugią, atsakingą ir sąmoningą mokyklos bendruomenės elgesio kultūrą.

9. ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ IR KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS	2025 metais progimnazijoje kryptingai stiprintas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulėjimas, orientuojantis į ugdymo kokybės gerinimą, įtraukties plėtrą ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimą. Profesinis augimas buvo grindžiamas praktika, refleksija ir dalijimusi patirtimi. Svarbią vietą užėmė kolegialaus mokymosi stiprinimas – per metus organizuotos 62 atviros pamokos, kurių metu mokytojai stebėjo vieni kitų veiklą, analizavo taikomus metodus, dalijosi išvalgomis apie diferencijavimą, įtrauktį ir mokinių motyvavimą. Taip pat vyko „Mokytojų valandos“ ir metodiniai susitikimai, kuriuose aptarti aktualūs ugdymo klausimai, stiprinta refleksijos ir profesinio dialogo kultūra. Nuosekliai plėtotas pedagogų dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose. 37 darbuotojai įsitraukė į NSA projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, kuriame taikytas intervizių metodas, sudaręs sąlygas gilinti praktinius įtraukties sprendimus ir stiprinti profesinę refleksiją. Taip pat įgyvendintas „Erasmus+“ projektas, kurio metu mokytojai tobulino kompetencijas tarptautinėje aplinkoje, o įgyta patirtis buvo sistemingai perduota mokyklos bendruomenei. Reikšmingas dėmesys skirtas nuolatinio tobulinimo (NT) koncepcijos diegimui. Sudaryta darbo grupė, organizuoti 3 NT mokymai mokytojams, metodikos principai aptarti metodinėse grupėse ir pristatyti tėvų bendruomenei. Praktiniame lygmenyje klasėse pradėti taikyti NT įrankiai: mokinių tikslų kėlimas, refleksija („plusas–delta“), duomenų centrai, mokinių susirinkimai, integruotas mokinio aplanko (portfolio) naudojimas. Gerųjų praktikų sklaida tapo nuosekliu profesinio tobulėjimo elementu – mokytojai dalijosi patirtimi ne tik mokyklos viduje, bet ir platesniame kontekste, pristatydami veiklas projektų, seminarų ir metodinių renginių metu. Tai prisidėjo prie besimokančios bendruomenės kultūros stiprinimo ir tvarių ugdymo pokyčių įtvirtinimo. Apibendrinant, 2025 metais pedagogų profesinis tobulėjimas buvo sistemingas, orientuotas į praktinį taikymą ir turėjo aiškų poveikį ugdymo kokybei, bendradarbiavimo kultūrai ir inovacijų diegimui progimnazijoje.
10. BENDRUOMENĖS TELKIMAS IR PARTNERYSTĖS	BENDRUOMENĖS TELKIMAS IR PARTNERYSTĖS 2025 metais progimnazijoje nuosekliai stiprintas bendruomenės telkimas, skatinant aktyvų mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimą bei plėtojant partnerystes su išorinėmis organizacijomis. Šios veiklos prisidėjo prie bendruomeniškumo, atsakomybės ir mokyklos atvirumo stiprinimo. Mokinių tarybos veikla. Mokinių savivalda aktyviai įsitraukė į mokyklos gyvenimą, inicijuodama ir organizuodama veiklas, susijusias su mokinių gerove, elgesio kultūra ir bendruomenės stiprinimu. Mokinių taryba dalyvavo kuriant bendrus susitarimus, prisidėjo prie iniciatyvų, tokių kaip „Mokykla be telefono“, įgyvendinimo, skatino mokinių balsą priimant sprendimus ir stiprino jų pilietiškumo bei lyderystės kompetencijas. Bendruomenės renginiai. Per metus organizuotos įvairios kultūrinės, pilietinės ir tradicinės veiklos, telkusios mokyklos bendruomenę. Aktyviai minėtos valstybinės šventės, organizuoti bendruomeniniai renginiai, tokie kaip Rugsėjo 1-osios šventė,

	sporto šventė, „Taikos talentai“, kultūrinis projektas „Amžinai vilnijantis Vilnius“, pritraukęs apie 425 žiūrovus. Šios veiklos stiprino bendruomenės tapatumą, kūrė pozityvią emocinę aplinką ir skatino aktyvų dalyvavimą. Tėvų įtraukimas. Tėvai aktyviai dalyvavo mokyklos veiklose – įsitraukė į renginių organizavimą, dalyvavo edukacinėse iniciatyvose, konsultacijose ir susitikimuose. Tokios iniciatyvos kaip „Šok į mokytojo klumpes“ (18 dalyvavusių tėvų), bendruomeniniai renginiai ir konsultacijos su mokytojais stiprino partnerystę tarp šeimos ir mokyklos. Taip pat vykdytas tėvų švietimas, organizuoti seminarai ir informacinės veiklos aktualiomis ugdymo temomis. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Progimnazija plėtojo ryšius su įvairiomis institucijomis ir organizacijomis: bendradarbiauta su EDU Vilnius, Skaitmeninės etikos centru, aukštosiomis ir profesinio mokymo įstaigomis, kultūros ir kitomis institucijomis. Dalyvauta projektuose „Erasmus+“, „Vilnius yra mokykla“, „Atspari mokykla“, kurie sudarė galimybes perimti gerą patirtį, stiprinti mokytojų kompetencijas ir plėsti mokinių mokymosi galimybes. Mokyklos žinomumo didinimas. Mokyklos veiklos ir pasiekimai buvo aktyviai viešinami informaciniuose kanaluose ir viešojoje erdvėje. Įgyvendintos iniciatyvos, tokios kaip „Mokykla be telefono“ ir kultūriniai projektai, pristatyti miesto ir šalies mastu, žiniasklaidoje bei konferencijose, stiprinant progimnazijos įvaizdį kaip inovatyvios, bendruomeniškos ir pažangios mokyklos. Apibendrinant, 2025 metais bendruomenės telkimas ir partnerystės buvo plėtojamos sistemingai, sudarant prielaidas stipriai, įsitraukusiai ir bendradarbiaujančiai mokyklos bendruomenei.
11. IŠŠŪKIAI IR TOBULINTINOS SRITYS	2025 metais, įgyvendinant progimnazijos veiklos planą, buvo pasiekta reikšmingų rezultatų, tačiau išryškėjo ir sritys, reikalaujančios tolesnio stiprinimo bei nuoseklesnio įgyvendinimo. Vienas pagrindinių iššūkių – nuoseklus duomenimis grįstos ugdymo vadybos įtvirtinimas praktiniame lygmenyje. Nors pradėtas diegti mokinio individualios pažangos stebėsenos modelis ir sukurti pažangos fiksavimo įrankiai, jų taikymas dar nėra vienodai sistemingas visose klasėse ir tarp visų mokytojų. Tai rodo poreikį stiprinti duomenų analizės kultūrą, aiškiau susitarti dėl vieningų taikymo principų ir skirti daugiau dėmesio mokytojų kompetencijų stiprinimui šioje srityje. Kitas svarbus iššūkis – įtraukiojo ugdymo praktikos įgyvendinimo nuoseklumas. Nors švietimo pagalbos sistema veikia efektyviai ir pagalba teikiama dideliame mokinių skaičiui, diferencijavimo ir individualizavimo sprendimai pamokose dar ne visais atvejais yra pakankamai kryptingi ir sistemiški. Tai iš dalies lemia dideli klasių komplektai, augantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius bei didėjantis mokytojų darbo krūvis. Taip pat išryškėjo iššūkiai, susiję su nuolatinio tobulinimo (NT) metodikos įtvirtinimu. Nors sukurti pagrindiniai įrankiai ir pradėtas jų taikymas, NT kultūra dar tik formuojasi – reikalingas nuoseklesnis refleksijos, tikslų kėlimo ir duomenų panaudojimo įprasminimas kasdienėje ugdymo praktikoje.

	Bendruomenės įsitraukimo srityje, nepaisant aktyvių iniciatyvų, išlieka poreikis dar labiau stiprinti sistemingą tėvų įtraukimą į ugdymo procesą, ypač orientuojantis į mokinio pažangos aptarimą ir bendrų sprendimų priėmimą. Taip pat aktualus išlieka efektyvios komunikacijos formų tobulinimas, atliepiant skirtingus bendruomenės poreikius. Analizuojant įgyvendintas veiklas, galima teigti, kad dauguma suplanuotų priemonių buvo įgyvendintos, tačiau dalis jų – įgyvendintos pradiniam etape arba reikalauja tęstinumo, siekiant ilgalaikio poveikio. Tai ypač aktualu kalbant apie sisteminius pokyčius (NT diegimą, duomenų centrų veiklą, įtraukiojo ugdymo stiprinimą). Reflektuojant 2025 metų patirtį, galima išskirti esmines mokymosi kryptis: būtinybę užtikrinti nuoseklų susitarimų laikymąsi visoje mokykloje, stiprinti pedagogų gebėjimus analizuoti ir taikyti duomenis, plėtoti kolegialų mokymąsi kaip pagrindinį profesinio augimo įrankį bei kryptingai planuoti pokyčius, skiriant pakankamai laiko jų įgyvendinimui ir įtvirtinimui.
12. APIBENDRINIMAS IR IŠVADOS	2025 metais progimnazijoje nuosekliai įgyvendinti strateginiai tikslai – ugdymo kokybės tobulinimas ir saugios, įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimas. Didžiausi pasiekimai sietini su pradėtais sisteminiiais pokyčiais, kurie sudaro tvirtą pagrindą tolesniam mokyklos augimui. Ugdymo kokybės srityje reikšmingas žingsnis – pradėtas taikyti mokinio individualios pažangos stebėsenos modelis, sukurtos ir praktikoje naudojamos mokinio aplanko (portfolio) formos, įgyvendinti trišaliai pokalbiai. Sustiprinta kolegialaus mokymosi kultūra – organizuotos 62 atviros pamokos, plėtoti refleksija ir dalijimasis patirtimi. Ugdymo procesas praplėstas už mokyklos ribų – vidutiniškai 7,81 proc. pamokų vyko kitose edukacinėse erdvėse, organizuotos integruotos mokymosi dienos ir karjeros ugdymo veiklos. Kuriant saugią ir įtraukią aplinką sustiprinta švietimo pagalbos sistema – pagalba suteikta daugiau kaip 200 mokinių, įgyvendinta per 600 konsultacijų, užtikrintas sistemingas darbas su SUP mokiniais. Atnaujintos ugdymosi erdvės (įrengtas sensorinis kambarys, modernizuotos bendrosios erdvės), įgyvendinta daugiau kaip 350 prevencinių ir sveikatos stiprinimo veiklų. Bendruomenės telkimo srityje aktyviai įtraukti mokiniai, tėvai ir partneriai, įgyvendintos reikšmingos iniciatyvos („Mokykla be telefono“, „Amžinai vilnijantis Vilnius“), stiprinusios mokyklos identitetą ir žinomumą. Svarbi pažanga pasiekta diegiant nuolatinio tobulinimo (NT) koncepciją – pradėti taikyti NT įrankiai klasėse, organizuoti mokymai, stiprinta refleksijos kultūra. Tačiau šių pokyčių įtvirtinimas reikalauja nuoseklaus tęstinumo ir vieningo taikymo visoje mokykloje. Apibendrinant, 2025 metais pasiekti rezultatai rodo, kad progimnazija kryptingai juda duomenimis grįstos, į mokinį orientuotos ir besimokančios organizacijos link. Dalis veiklų viršijo planuotus lūkesčius, ypač plėtojant mokymąsi už mokyklos ribų, bendruomenės partnerystes ir inovatyvias iniciatyvas. Planuojant 2026 metų veiklą, tikslinga orientuotis į šias kryptis: nuoseklų mokinio individualios pažangos stebėsenos modelio įtvirtinimą visose klasėse; duomenimis grįstos ugdymo vadybos stiprinimą (duomenų analizė, sprendimų priėmimas);

	įtraukiojo ugdymo praktikos gilinimą pamokos lygmenyje; nuolatinio tobulinimo (NT) kultūros įtvirtinimą ir vieningų susitarimų laikymąsi; mokytojų profesinio bendradarbiavimo stiprinimą kaip pagrindinę ugdymo kokybės gerinimo priemonę; kryptingą bendruomenės įtraukimą ir komunikacijos tobulinimą. Šios kryptys sudarys prielaidas tolesniam ugdymo kokybės augimui ir tvariam mokyklos vystymuisi.
--	--

2026 METŲ TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Progimnazijos veiklos tikslas:

užtikrinti aukštą **ugdymo kokybę** ir kiekvieno mokinio **individualią pažangą**, kryptingai stiprinant **duomenimis grįstą** ugdymo vadybą, kuriant **fiziškai, emociškai saugią, į mokinio poreikius** orientuotą ugdymo(si) aplinką bei plėtojant **mokytojų** profesinį **bendradarbiavimą** ir **besimokančios bendruomenės** kultūrą.

Nr.	Metų užduotis	Lūkesčiai (siektini rezultatai)
1.	Tobulinti ugdymo kokybę ir pamokos vadybą , diegiant nuolatinio tobulinimo kultūrą	• Ugdymo procese taikomas PDSA ciklas ir nuolatinio tobulinimo metodologija. • Veikia duomenų centrai 1–8 klasėse ir metodinėse grupėse. • Pamokose kryptingai keliami mokymosi tikslai ir sėkmės kriterijai, taikoma refleksija ir grįžtamasis ryšys. • NMPP, diagnostinių ir mokyklinių vertinimų duomenys sistemingai naudojami ugdymo sprendimams priimti.
2.	Skatinti mokinių individualią pažangą , savivaldų mokymąsi	• Visose 1–8 klasėse taikomi mokinių asmeniniai aplankai (portfolio). • Organizuojami trišaliai mokinio–tėvų–mokytojo pokalbiai, orientuoti į pažangą ir asmeninę ūgtį.
3.	Kurti saugią, įtraukią ir pozityvią ugdymosi aplinką	• Įgyvendinama Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema (PEPIS), susitarta dėl bendrų elgesio susitarimų ir rutinų. • Vykdomos „Draugiškos mokyklos“, „Aktyvios mokyklos“, „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ iniciatyvos. • Užtikrinama savalaikė ir kokybiška pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

4.	Plėtoti mokytojų profesinį bendradarbiavimą ir besimokančios bendruomenės kultūrą	• Taikomas kolegialaus mokymosi „kolega–kolegai“ modelis. • Reguliariai vyksta „Mokytojų valandos“, klasių auklėtojų ir metodinių grupių susitikimai. • Stiprinama klasių auklėtojų lyderystė. • Mokytojai tobulina kompetencijas įtraukaus ugdymo, UDM ir projektais grįsto ugdymo srityse.
5.	Stiprinti duomenimis grįstą vadybą, komunikaciją ir partnerystes	• Vykdoma nuolatinė veiklos stebėseną ir įsivertinimas. • Įgyvendinama aiški vidinės ir išorinės komunikacijos strategija. • Plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais.

2026 metų veiklos plano įgyvendinimo priemonės

VEIKLOS SRITYS - LAUKIAMIE REZULTATAI	VEIKLOS	ATSAKINGAS(-I) ASMUO(-YS)	TERMINAI
1. <u>Gabių mokinių ugdymas</u>			
Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose, olimpiadose ir varžybose, ugdydami akademinius, kūrybinius ir sportinius gebėjimus. Didėja mokinių motyvacija bei pasiekimų skaičius mokyklos ir savivaldybės lygmeniu. <i>Mokiniai įgis tvirtesnius akademinius (kalbų, matematikos, gamtos mokslų, IT), kūrybinius ir socialinius gebėjimus, lavins kritinį mąstymą bei problemų sprendimo įgūdžius. Dalyvaudami projektuose ir konkursuose jie ugdy(s) savarankiškumą,</i>	1.1. Projektais grįstas ugdymas		
	Integruotas fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įgūdžių projektas VS „Vilnius sveikiau“ 1-4 klasėms	Pradinių klasių mokytojai	Visus metus
	Istorijos tęstinis projektas 5-8 klasių „Mano šeimos (giminės) istorija“	A. Bitautas, A. Jurkūnaitė	Sausis-birželis
	Projektinių veiklų „Girdžiu. Tariu. Skaitau. Rašau. Kuriu.“ 1-4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams organizavimas plėtojant mokinių kalbos ir kūrybinius gebėjimus	N. Zabulė M. Sumbarienė	Vasaris-gegužė
	Projektais grįsto ugdymo modelio sukūrimas	Mokytojų taryba	Gegužė-birželis
	Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių, lankančių etikos pamokas, projektas „Esu tolerantiškas“	A. Jasinskienė, 3-4 klasių mokytojai	Lapkritis

atsakomybę, bendradarbiavimo kultūrą bei mokymosi motyvaciją. Mokykloje bus plėtojama projektais grįsto ugdymo praktika , kuri sudarys sąlygas integruotam, patirtiniam mokymuisi.	Integruotas dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) projektas „Tolerancijos savaitė“	P. Krinickienė, J. Kalakauskė, A. Bitautas	Lapkritis
	Pradinių klasių, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, istorijos pamokose taikoma Etninės kultūros globos tarybos paruošta metodinė medžiaga „Lietuviškų tradicijų puoselėjimas advento ir kalėdiniu laikotarpiu“	A. Jasinskienė, I. Labanauskienė, I. Kapočienė	Gruodis
	Nuotolinių edukacijų ciklas „Žaliasis raštingumas“ 1-4 klasių mokiniams	M. Kublickytė, J. Vlasovienė, M. Zaveckienė, S. Tamašauskienė, K. L. Tamošiūnaitė, I. Miškauskienė	Sausis, vasaris, kovas, balandis
	Respublikinis virtualus kūrybinių darbų projektas „Mano miestas“	M. Sumbarienė, N. Zabulė, J. Jokšienė, I. Žarkaitienė	Kovo mėn.
	Projekto „Aktyvios pertraukos“ veiklų organizavimas 1-5 klasių mokiniams remiantis VS „Vilnius sveikiau“ parengta metodika	I. Stambrauskienė A. Ruseckienė	Rugsėjis-gruodis
	1.2. Konkursai ir olimpiados		
	Lietuvos mokinių 8-ųjų klasių vokiečių kalbos konkurso Vilniaus miesto etapas	A. Klevinskienė	Sausis
	Adventur 2026 geografijos konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ 6-8 kl.	A. Šidlauskienė	Sausio 31 d.
	Respublikinis pradinių klasių mokinių piešinių konkursas, skirtas paminėti Pasaulinę Žemės dieną, „Ateities automobilis“	L. Širvaitienė, J. Lukauskienė	Vasario 9 d.- kovo 15 d.
	Vilniaus m. raiškiojo žodžio konkursas	I. Lizdenytė, R. Mikolaitytė	Vasaris

	PANGEA matematikos konkursas 1-4 klasių mokiniams	M. Kublickytė, J. Vlasovienė, M. Zaveckienė, S. Tamašauskienė, K. L. Tamošiūnaitė	Vasario 5-6 d.
	IX Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada	L. Sivoj, L. Lukoševičiūtė- Mašalienė	Vasario 6 d.
	„Gamtos kengūra 2026“ 5-8 kl.	L. Sivoj, L. Lukoševičiūtė- Mašalienė	Vasario 11 d.
	Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiada, I-II etapai	A. Jasinskienė, 2-4 klasių mokytojai	Vasaris- kovas
	Lietuvių kalbos miesto olimpiada (6-8 kl.)	L. Aleksevičius I. Mockevičienė R. Mikolaitytė	Vasaris-kovas
	Vilniaus miesto 8 klasių anglų kalbos olimpiada, I etapas mokykloje	Organizavimas ir vykdymas: K. Greičienė. Pasiruošimas: G. Johansson, N. Ašmantavičiūtė,	Vasaris-kovas
	Pasaulio pažinimo olimpiada 2-4 kl. „Mano gaublys“ 2026	A. Šidlauskienė, K. L. Tamošiūnaitė, J. Vlasovienė, I. Miškauskienė	Kovo 2 d.
	Geografijos olimpiada „Mano gaublys“	A. Šidlauskienė, S. Sventickas	Kovo 3 d.
	Dalyvavimas dronų varžybose	A. Radžiūnas, V. Daubaras	Kovo 5 d.

	Nacionalinis mokinių Č. Kudabos geografijos konkursas (6-8 kl.)	A. Šidlauskienė	Kovo 28 d.
	Lietuvos 5-12 klasių mokinių ispanų kalbos konkursas „Mi mundo en cómic“	O. Velikorodnova	Kovas
	Matematikos olimpiada „Kengūra“ 3-4 klasių mokiniams	A. Jasinskienė, 3-4 klasių mokytojai	Kovas
	Matematikos olimpiada „Kengūra“ Matematikos konkursai Pangea 2026, KINGS	L. Kibildienė, G. Žeimienė, M. Goršenkova, A. Balčienė, G. Juodišiūtė A. Mickevičiūtė-Truikienė	Kovas
	Lygčių ir jų sistemų sprendimo turnyras 8 kl.	A. Balčienė, M. Goršenkova	Kovas
	Kalbų kengūra	Dalyvavimas: I. Lukaševičienė K. Greičienė, A. Nakutienė, N. Ašmantavičiūtė N. Žukauskienė	Kovas
	Mokinių dalyvavimas lietuvių kalbos žinių patikrinimo konkurse „Olympis“	I. Kapočienė, K. Greičienė, L. Aleksevičius, L. Sivoj, A. Šidlauskienė, L. Lukoševičiūtė-Mašalienė	Kovas ir lapkritis
	Nacionalinis aplinkosauginis konkursas „Žalioji odisėja. Jaunučiai 2026“	A. Šidlauskienė, L. Sivoj	Kovas - balandis
	Respublikinis kūrybinis konkursas „Vėjas atnešė žinutę“	M. Sumbarienė, N. Zabulė, J. Jokšienė, I. Žarkaitienė	Kovo mėn.
	4 klasių mokinių dalyvavimas konkurse „Aš už draugystę, o ne patyčias!“	I. Stambrauskienė, A. Ruseckienė	Balandžio 7-9 d.

	Respublikinis piešinių konkursas pradinį klasių mokiniams „Apie ką paukščiai šneka?“	M. Zaveckienė	Balandžio 24-30 d.
	Respublikinis kūrybinis konkursas „Vėjas atnešė žinutę“	M. Sumbarienė, N. Zabulė, J. Jokšienė, I. Žarkaitienė	Balandžio mėn.
	Vilniaus miesto pradinio ugdymo 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“ I, II etapai	A. Jasinskienė, 3-4 klasių mokytojai	Balandis
	Dalyvavimas „Active Vilnius“ 5–6 klasių mokinių krepšinio lygoje	V. Lukaševičius V. Tupčiauskienė	Kovas-balandis
	7-8 kl. Lietuvos mokinių geografijos olimpiada	A. Šidlauskienė	Balandžio 15 d. ir 22 d.
	Atliekų kultūros egzaminas	A. Šidlauskienė, L. Sivoj, L. Lukoševičiūtė-Mašalienė	Balandis
	Matematikos olimpiados II etapas	Matematikos mokytojai	Balandis
	Konkursas IT Manija	M. Goršenkova, G. Juodišiūtė, J. V. Ledienė, D. E. Baltrukaitytė	Balandis
	Vilniaus miesto šeštų klasių anglų kalbos konkursas „Anglopedia Vilnensis“	Organizavimas ir vykdymas: K. Greičienė, N. Žukauskienė, G. Johansson, A. Nakutienė	Balandis
	Verslumo projektas „Aš kelionių organizatorius“ 8 klasės	A. Šidlauskienė	Balandis
	Vilniaus miesto Ryto Šalnos vardo komandinis geografijos konkursas 6 klasių mokiniams	A. Šidlauskienė	Gegužė
	Mokinių dalyvavimas Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ (5 kl. mokinės darbas, skirtas Samuelio Bako vaikystės Vilniaus gete įamžinimui)	I. Kapočienė	Rugsėjis-gruodis

	Nacionalinis aplinkosaugos egzaminas, 7-8 kl.	A. Šidlauskienė, L. Sivoj	Spalis
	Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ I, II etapai	A. Jasinskienė, 1-4 klasių mokytojai	Spalis
	Tarptautinis konkursas Bebras	M. Goršenkova, G. Juodišiūtė, J. V. Ledenė, D. E. Baltrukaitytė	Lapkritis
	Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada, 7-8 kl.	A. Šidlauskienė, L. Sivoj	Lapkritis
	Konkursai: Kalėdinis sveikinimas iš ateities Kalėdinė žiemos pasaka	M. Goršenkova, G. Juodišiūtė, J. V. Ledenė, D. E. Baltrukaitytė	Gruodis
	1.3. Varžybos		
	Vilniaus miesto trečiųjų klasių mokinių sporto varžybos „Esu taiklus!“	A. Jasinskienė, trečių klasių mokytojai	Lapkritis
	Dalyvavimas Vilniaus mokyklų žaidynėse 2026	V. Tupčiauskienė R. Paulauskienė V. Lukaševičius	2026 m.
	Dalyvavimas Vilniaus mokyklų žaidynėse: šachmatų, kvadrato, keturkovės, trikovės, kroso estafetinėse varžybose	V. Tupčiauskienė R. Paulauskienė V. Lukaševičius	2026 m.
2. Renginiai			
Organizuojami bendruomenę telkiantys renginiai, stiprinantys mokinių socialines ir kultūrinės kompetencijas. Puoselėjamos	Laisvės gynėjų dienos minėjimas	D. Čepėnė, istorijos ir lietuvių k. mokytojai, R. Sarapinė, Mokinių taryba	Sausio 13 d.
	Raiškiojo žodžio popietė-konkursas „Raiškus mūsų žodis dabarčiai“	P. Krinickienė, R. Mikolaitytė	Sausis

mokyklos tradicijos ir bendruomeniškumas. Prioritetinės veiklos srities įgyvendinimas Mokiniai per įvairias edukacines, kultūrinės, pilietinės, kūrybinės ir praktinės veiklas ugdyt (si): pilietiškumą ir istorinę savimone , minint svarbias valstybines datas ir reflektuojant istorinius įvykius; socialinius ir emocinius įgūdžius – empatiją, pagarbą, toleranciją, gebėjimą bendradarbiauti; sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio įpročius ; kūrybiškumą ir saviraišką per menines, kalbines ir projektines veiklas; praktinius gyvenimo įgūdžius , įskaitant finansinį raštingumą, verslumą ir problemų sprendimą; aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į gamtą ; kultūrinį sąmoningumą ir bendruomeniškumą , aktyviai įsitraukiant į mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenimą. Taip pat stiprės mokyklos bendruomenės ryšiai, bus kuriama pozityvi, įtrauki ir bendradarbiavimu grįsta ugdymo aplinka, o mokiniai įgis daugiau pasitikėjimo savimi bei	Integruota matematikos ir technologijų pamoka „Geometrinių figūrų braižymas“ 7 klasės	Matematikos mokytojai, A. Radžiūnas	Sausis
	Visuomeninė akcija „Mažiesiems iš didelių rankų“, migdukų mezgimas mažyliams „Spalvukai“, gimusiems su sunkiomis diagnozėmis	M. Kublickytė, S. Tamašauskienė, J. Lukauskienė	Vasaris
	Stereotipai, diskriminacija „Ar visi esame lygūs?“ – 6 kl.	G. Ruočkuvienė	Vasaris
	Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas (diskusija su istoriku, profesoriumi Mindaugu Nefu, istorike Rugile Grendaite)	D. Čepėnė, istorijos ir lietuvių k. mokytojai, D. Nakutytė	Vasario 13 d.
	Užgavėnės	D. Čepėnė, J. Tretjakova, E. Martišė, R. Sarapinė, Mokinių taryba, pradinių klasių mokytojai	Vasario 23 d.
	Aktyvios pertraukos, tarpklasinių 5 kl. berniukų ir mergaičių kvadrato varžybos	V. Tupčiauskienė, R. Paulauskienė, V. Lukaševičius	Vasaris-balandis
	Kaziuko mugė Žaisliukų gyvūnams iš antrinių žaliavų	D. Čepėnė, R. Sarapinė, A. Šidlauskienė, L. Sivoj, L. Lukoševičiūtė-Mašalienė, pradinių klasių mokytojai	Kovo 4 d.
	Kovo 11-osios minėjimas	D. Čepėnė, istorijos ir lietuvių k. mokytojai, R. Sarapinė, Mokinių taryba, D. Nakutytė, J. Tretjakova	Kovo 10 d.
	5-8 kl. mokinių piešinių paroda „Laisvės keliu“, skirta Kovo 11-ajai paminėti	I. Prunskutė	Kovas
	„Kalbų mugė“ 5 klasių mokiniams	O. Velikorodnova, A. Klevinskienė	Kovas

motyvacijos aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime.		N. Žukauskienė	
	Renginybės bendruomenei „Asmenybės Lietuvai ir pasauliui“ (skirtas Holokausto ir žydų gelbėtojų temai)	I. Kapočienė, A. Bitautas	Kovas
	Velykinio medžio puošimas ir inkilų kėlimas	D. Čepėnė, R. Sarapinė, A. Radžiūnas, V. Daubaras	Kovas
	Socialinio-emocinio ugdymo (SEU) diena	1-8 klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Kovo 27 d.
	PI diena	Matematikos ir IT metodinė grupė	Kovas
	Saugaus elgesio aplinkoje projektas „Kaip saugoti save ir kitus?“ – 6 klasėms.	G. Ruočkuvienė	Kovas
	„Žemės diena 2026“	Metodinė grupė	Kovo 20 d.
	Matematikos ir IT prioritetinės veiklos srities įgyvendinimas (Finansinis raštingumas): Europos pinigų viktorina Pasaulinė pinigų savaitė LB Jaunųjų finansininkų pavasaris LJA Mokonomika	Matematikos ir IT metodinė grupė	Kovas-balandis
	Edukacinė, pilietinė diena muziejuose	Klasių auklėtojai, mokytojai	Balandžio 22 d.
	Užsienio kalbų dienos	Visos užsienio kalbų mokytojai	Balandis
	8 kl. mokinių piešinių paroda „Ankstyvųjų krikščionių simbolių mozaika“	I. Prunskutė	Balandis
	Žalingų įpročių prevencijos projektas „Sakau TAIP sveikatai“ – 5-6 klasėms.	G. Ruočkuvienė	Balandis

	Ekstremalių situacijų projektas „Kaip elgtis nelaimės atveju?“ – 5-7 klasėms.	G. Ruočkuvienė	Balandis
	Pažintinė veikla „Vilnius yra mokykla“	Klasių auklėtojai, mokytojai	Balandžio 30 d.
	5-8 kl. mokinių piešinių-koliažų paroda „Pavasario paukščiai“	I. Prunskutė	Gegužė
	Gegužė - bendruomenės mėnuo	D. Čepėnė, metodinės grupės, R. Sarapinė, Mokinių taryba	Gegužė
	Edukacinis renginys: „Pirmoji pagalba – Padėk sau ir kitam“ – 5-6 kl.	G. Ruočkuvienė	Gegužė
	Progimnazijos bendruomenės sporto šventė	D. Čepėnė, fizinio ugdymo mokytojai, pradinių klasių mokytojai	Gegužė-birželis
	Bendruomenės progimnazijos 25-mečio muzikinis spektaklis „Visatos traukinys“	D. Nakutytė, I. Prunskutė, A. Rickevičienė, D. Čepėnė, J. Tretjakova, E. Martišė	Gegužės 26 d.
	Integruotas Lietuvių ir Technologijų projektas 6a, 6c klasėms „Konditerija ir skaitiniai“	J. Nareikienė, I. Mockevičienė	Gegužė
	Šeimos šventė (bendradarbiaujant su Justiniškių bendruomene)	J. Tretjakova, E. Martišė	Birželis
	8 kl. mokinių autoportretų virtuali ekspozicija Mokslo metų pabaigos šventei	I. Prunskutė	Birželis
	Mokslo ir žinių diena	D. Čepėnė, D. Nakutytė, J. Tretjakova, E. Martišė, klasių auklėtojai	Rugsėjo 1 d.
	Edukacijų ir išvykų diena (komandos formavimas)	D. Čepėnė, 1-8 klasių auklėtojai	Rugsėjo 24 d.

	Integruotas technologijų ir istorijos projektas „Bulvės kelias“	J. Nareikienė, A. Bitautas	Rugsėjis-gruodis
	Tarptautinė elektronikos atliekų diena	A. Šidlauskienė, L. Sivoj, L. Lukoševičiūtė-Mašalienė	Spalis
	Kūrybinė iniciatyva – „Atliekų perdirbimo menas“	G. Ruočkuvienė	Spalis
	Aktyvios pertraukos, tarpklasinės 6 kl. berniukų ir mergaičių kvadrato varžybos	V. Tupčiauskienė, R. Paulauskienė, V. Lukaševičius	Spalis-gruodis
	Lietuvos Junior Achievement praktinio verslumo ugdymo programos „accelerator_x junior“ inovacijų stovykla	A. Balčienė	Lapkritis
	Praktinė veikla – „Pagyrimų diena“	G. Ruočkuvienė	Lapkritis
	Kalėdinio vainiko pynimo mokymai 6c klasės bendruomenei	J. Nareikienė	Lapkritis
	Pyragų diena	D. Čepėnė, J. Nareikienė, J. Girdvainienė, R. Sarapinė, Mokinių taryba, pradinių klasių mokytojai	Lapkričio 6 d.
	Ugdymo už mokyklos ribų „Vilnius yra mokykla“ diena	D. Čepėnė, klasių auklėtojai, mokytojai	Lapkričio 17 d.
	Vainikų pynimas	D. Čepėnė, R. Sarapinė, V. Tupčiauskienė	Lapkričio 27 d.
	Spektaklis 5-8 kl. mokiniams pagal perskaitytas knygas. Itagaki knyga „Sibiro haiku“.	L. Aleksevičius	Gruodis
	Eglutės įžiebimo šventė	D. Čepėnė, R. Sarapinė, Mokinių taryba	Gruodžio 1 d.

	Taikos talentai	D. Čepėnė, D. Nakutytė, I. Prunskutė, E. Martišė, J. Tretjakova	Gruodžio 21-22 d.
	Kūrybiniai trumpalaikiai projektiniai darbai ir jų eksponavimas mokykloje, teminės pamokos, skirtos tradicinėms ir kalendorinėms šventėms paminėti (pagal atskirus grupės narių susitarimus)	Visi užsienio kalbų mokytojai	2026 m.
	Mini projektas „Šventinė dėmesio savaitė“	G. Ruočkuvienė	Gruodis
	Integruotas matematikos ir technologijų projektas „Siuvinio savikainos analizė“	J. Nareikienė A. Balčienė	Gruodis
	Padėkos diena	V. Abramonienė D. Čepėnė	Kiekvieno mėnesio 15 d.
3. Pasiekimų analizė			
Sistemiškai analizuojami mokinių pasiekimai, siekiant įvertinti ugdymo proceso efektyvumą. Duomenys naudojami ugdymo tobulinimui ir mokinių pažangos stebėsenai. <i>Sistemiškai vykdant mokinių pasiekimų, pažangos ir lankomumo analizę, bus užtikrintas duomenimis grįstas ugdymo proceso tobulinimas ir kiekvieno mokinio pažangos stiprinimas.</i> Bus aiškiai įvertinta mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai	I–II pusmečių analizė: lietuvių k., istorijos ir dorinio ugdymo(si) individualios mokinio mokymosi pažangos refleksijos formos parengimas ir naudojimas ugdymosi procese	I. Kapočienė	Sausis
	I pusmečio pažangumo ir lankomumo ataskaitų analizė	A. Jasinskienė, R. Žukauskienė	Vasaris
	Pasirengimas NMPP 8 klasėse: diagnostiniai ir patikros darbai, jų vykdymas, rezultatų analizė	I. Mockevičienė, R. Mikolaitytė	Vasaris-kovas
	Matematikos I ir II pusmečių analizė	Matematikos ir IT mokytojai	Vasaris-birželis
	Gamtos mokslų, biologijos, geografijos ir fizikos I ir II pusmečio mokinių pasiekimų analizė	Gamtos mokslų ir technologijų metodinė grupė	Vasaris-birželis
	I–II pusmečių mokinių pasiekimų analizė	Visi užsienio kalbų mokytojai	Vasaris-birželis

visose pagrindinėse ugdymo srityse (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbų ir kt.). Mokytojai taikys vieningas individualios pažangos stebėjimo ir refleksijos formas, padedančias mokiniams geriau suprasti savo mokymosi procesą. Remiantis diagnostinių darbų, NMPP ir kitų vertinimų duomenimis, bus nustatytos stipriosios ir tobulintinos sritys bei numatyti konkretūs, pamatuojami ugdymo tikslai ir priemonės mokinių rezultatams gerinti. Didės mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybė už savo rezultatus ir gebėjimas reflektuoti. Bus laiku identifikuojami mokiniai, patiriantys mokymosi ar lankomumo sunkumų, ir jiems teikiama tikslinga pagalba. Stiprės mokytojų bendradarbiavimas ir duomenų analizės kultūra.	NMPP 4 ir 8 klasėms organizavimas	A. Jasinskienė, R. Žukauskienė	Kovas
	8 klasės matematikos NMPP rezultatų analizė	A. Balčienė M. Goršenkova	Balandis
	Gamtos mokslų, biologijos, geografijos ir fizikos diagnostiniai darbai	Gamtos mokslų ir technologijų metodinė grupė	Gegužė
	Įvertinti 1–3 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus, nustatyti stipriąsias ir tobulintinas sritis, aptarti diagnostinių darbų rezultatus bei, remiantis gautais duomenimis, numatyti aiškius, pamatuojamus ugdymo tikslus ir priemones mokinių pažangai gerinti kitais mokslo metais	A. Jasinskienė, I. Labanauskienė, 1-3 klasių mokytojai	Gegužė, birželis
	Anglų k. diagnostiniai darbai ir jų rezultatų analizė: 5 klasėse 6-8 klasėse	Anglų kalbos mokytojai	Rugsėjis ir gegužė Gegužė-birželis
	Matematikos diagnostiniai darbai. Analizė. Ataskaitos pateikimas	Matematikos ir IT mokytojai	Spalis-birželis
	Diagnostiniai darbai 5-8 kl. (lietuvių k. ir istorija) ir jų rezultatų analizės ataskaita	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos mokytojai	Iki lapkričio 2 d.
	Eduten iššūkio 6-7 kl. rezultatų analizė	Matematikos ir IT mokytojai	Lapkritis-gegužė
	2025-2026 m. m. pažangumo ir lankomumo ataskaitų analizė	A. Jasinskienė R. Žukauskienė	Birželis
	Lankomumo ir pažangumo sunkumų turinčių mokinių stebėseną, atvejų aptarimas, pagalbos organizavimas	A. Jasinskienė, R. Žukauskienė, I. Stambrauskienė, L. Valevičienė	Visus metus

4. Tyrimai			
<i>Bus sukurta duomenimis pagrįsta, nuolat tobulėjanti mokyklos aplinka, orientuota į gerą mokinių savijautą ir veiksmingą bendruomenės bendradarbiavimą. Bus aiškiai įvertinta mokinių, tėvų ir personalo savijauta, patirtys bei mikroklimatas. Identifikuotos pagrindinės problemos ir jų priežastys. Parengta ir įgyvendinama nuosekli vidinės ir išorinės komunikacijos strategija, užtikrinanti sklandų informacijos dalijimąsi. Sustiprės bendruomenės tarpusavio pasitikėjimas, įsitraukimas ir bendradarbiavimas. Bus numatytos ir taikomos konkrečios priemonės mokinių savijautai gerinti, patyčioms mažinti ir saugiai aplinkai kurti. Vys nuolatinis veiklos kokybės įsivertinimas ir grįžtamojo ryšio naudojimas sprendimų priėmimo.</i>	Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimas	G. Statkienė	2026 m. sausio 6-21 d.
	Veiklos kokybės įsivertinimas	R. Žukauskienė	Balandis - gegužė
	Parengta progimnazijos vidinė ir išorinė komunikacijos strategija, apibrėžianti tikslus, kanalus, atsakomybes, informacijos teikimo tvarką ir kokybės vertinimo principus	D. Čepėnė	Liepa-rugsėjis
	Identifikuotos tobulintinos komunikacijos ir veiklos organizavimo sritys bei parengtas veiklos tobulinimo planas	D. Čepėnė	Spalis-gruodis
	1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas	A. Ruseckienė	Spalis, lapkritis
	5-8 klasių bendruomenių mikroklimato tyrimai	G. Statkienė, A. Ruseckienė	Visus metus
	6-8 klasių mokinių savijautos tyrimas	G. Statkienė	Lapkritis-gruodis
	Patyčių masto tyrimas mokykloje 3-8 klasių mokinių tarpe, rezultatų pristatymas administracijai ir klasių auklėtojams	I. Stambrauskienė L. Valevičienė	Gruodis, sausis, vasaris, kovas
5. Besimokanti bendruomenė			
Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas ir profesinis augimas. Tobulinamos ugdymo	Metodinių grupių susirinkimai	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvieno mėnesio pirma savaitė
	Mokytojų valanda	V. Abramonienė	Kiekvieno mėnesio antrą antradienį

praktikos per patirties dalijimąsi ir refleksiją. <i>Bus sustiprinta mokytojų profesinė kompetencija, bendradarbiavimo kultūra ir įtraukaus ugdymo praktika, kas tiesiogiai prisidės prie geresnės ugdymo kokybės. Vyks nuoseklus mokytojų profesinis tobulėjimas, ypač įtraukiojo ugdymo, emocinio ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi srityse. Stiprės mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi ir kolegialus grįžtamasis ryšys („kolega–kolegai“). Bus kuriama ir taikoma pritaikyta metodinė medžiaga, ypač specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams. Gerės pamokos kokybė ir įvairovė, išbandant naujus mokymo metodus ir skaitmenines platformas. Formuosius pozityvus požiūris į įtrauktį, didės mokytojų gebėjimas atpažinti ir atliepti mokinių įvairovę. Stiprės emocinis mokytojų atsparumas ir palaikymo sistema (mokytojų palaikymo ratai). Bus užtikrinta efektyvi vidinė komunikacija ir informacijos sklaida tarp</i>	Mokytojų tarybos susirinkimai	A. Balčienė R. Žukauskienė	Kiekvieno mėnesio ketvirtą ketvirtadienį
	Klasių auklėtojų susirinkimai	R. Žukauskienė D. Čepienė	Kiekvieno mėnesio 1 ir 3 savaitę
	Pamokos „Kolega-kolegai“: matematikos metodinė grupė; užsienio kalbų metodinė grupė, lietuvių k., istorijos ir dorinio ugdymo metodinė grupė; gamtos mokslų ir technologijų metodinė grupė; fizinio ugdymo metodinė grupė; integruotų meninių projektų metodinė grupė	Dalykų mokytojai	Spalis Lapkritis Gruodis-sausis Balandis Gegužė
	Dalyvavimas Nacionalinės kvalifikacijos tobulinimo programoje „Gyvenimo įgūdžiai“	G. Ruočkuvienė	Vasaris-kovas
	NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ sudėtingų atvejų aptarimo grupė 1-4 klasių mokytojams (40 val.), I etapas	S. Tamašauskienė, K. L. Tamošiūnaitė, M. Kublickytė, L. Širvaitienė, M. Zaveckienė, J. Lukauskienė	Sausio 8 d., vasario 19 d., kovo 12 d., 26 d.
	NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ sudėtingų atvejų aptarimo grupė 5-8 klasių mokytojams (40 val., 20 mok.), I etapas	5-8 klasių mokytojai	Sausio 8 d., vasario 19 d., kovo 12 d., 26 d.
	Mokytojų palaikymo ratai (MPR) Vilniaus Gabijos progimnazijoje	R. Paulauskienė	Visus metus
	Formuojamas teigiamas požiūris į įtrauktį: teminių dienų minėjimas ir informacijos sklaida per Mokytojų valandą apie Dauno sindromą, Disleksiją, Autizmo spektro	A. Jasinskienė, I. Žarkaitienė, M. Sumbarienė	Vasaris, kovas, balandis, gegužė, spalis

mokytojų, specialistų ir tėvų. Didės tėvų įsitraukimas ir informuotumas apie pagalbos galimybes bei ugdymo procesą.	sutrikimą; pranešimas - „Įtraukusis ugdymas mokykloje: nuo teorijos link praktikos“		
	Dalyvavimas „Vedlių“ emocinio ugdymo programoje – dalinsiuosi metodine medžiaga su mokyklos bendruomene per Classroom.	G. Ruočkuvienė	Vasaris-kovas
	„Kalbų mugė“ 5 klasių mokiniams	O. Velikorodnova A. Klevinskienė N. Žukauskienė	Kovas
	Respublikinės informatikos mokytojų metodinės konferencijos organizavimas	Informatikos mokytojai	Balandis
	NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymai „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“ (40 val./ 22 nariai), II etapas	5-8 klasių mokytojų ir specialistų grupė	Balandžio 1 - birželio 2 d.
	IV-oji respublikinė muzikos mokytojų ir mokinių metodinė-praktinė konferencija „Muzikuoju“	D. Nakutytė	Balandžio 29 d.
	NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymai „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principu“ (40 val./ 22 nariai), III etapas	5-8 klasių mokytojų ir specialistų grupė	Rugsėjis- spalio
	XV Vilniaus miesto muzikos mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Muzikos mokytojas mokykloje“	D. Nakutytė, J. Tretjakova	Lapkritis
	Atraminės medžiagos rengimas SUP mokiniams	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	2026 m.
	Gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse, dalijimasis patirtimi, metodais po mokymų.	Visi mokytojai	2026 m.
	Atraminės medžiagos rengimas SUP mokiniams Metodinės medžiagos dalijimasis Google diske	Matematikos ir IT metodinė grupė	2026 m.

	Naujų mokymosi platformų testavimas ir paieška (AHA stories, E-licėjus, Alfa erdvė).		
	Užsienio kalbų metodinės grupės mokytojų bendradarbiavimas su mokyklos specialistais, SUP medžiagos rengimas 1-8 kl.	Užsienio kalbų mokytojai	2026 m.
	Tėvų švietimas ir informavimas el. dienyne apie VšĮ SOTAS paslaugų šeimai centro mokymus šeimoms, VšĮ Pal. J. Matulaičio socialinio centro mokymus, Vilniaus miesto savivaldybės informacija dėl stovyklų dalinai finansuojamas 2026 m. vasarą, Vilniaus m. PPT mokymai -STEP mokymai paauglių tėvams ir kt.	A. Jasinskienė	Visus metus
	Atnaujinta informacija mokyklos svetainėje apie pagalbos galimybes, atnaujinti aktualūs mokyklos dokumentai	A. Jasinskienė D. Čepėnė	Visus metus
6. Skaitanti mokykla			
Ugdomas mokinių skaitymo įprotis ir teksto suvokimo gebėjimai. Didėja mokinių skaitymo motyvacija ir kalbinės kompetencijos. <i>Igyvendinus šias skaitymo skatinimo ir literatūrinio ugdymo veiklas bus sustiprinta mokinių skaitymo motyvacija, teksto suvokimo gebėjimai ir kūrybiškumas, formuojant ilgalaikį pozityvų santykį su knyga. Mokiniai daugiau ir sąmoningiau</i>	„Skaitau aš – skaityk tu – skaitykime visi kartu!“ 20 min. skaitymas bibliotekoje pirmokams	J. Tumas, G. Alkevičiūtė, G. Dermontienė, J. Smalskienė	Kovo- gegužė
	Susitikimas su poete Pliuškyte Zalieckiene. Eilėraščių ir istorijų dirbtuvės mokyklos bibliotekoje pradinių klasių mokiniams	S. Tamašauskienė, J. Vlasovienė, I. Miškauskienė, M. Kublickytė, L. Širvaitienė	Balandžio 8 d.
	Kompleksiška skaitymo skatinimo ir teksto suvokimo ugdymo veikla 1–4 klasėse, jungianti žaidybinius, kūrybinius ir patirtinius metodus: -metodų pritaikymas pamokose: skaitymas su šiuropuliukais, emocijų	A. Jasinskienė, M. Kublickytė, M. Zaveckienė	Rugsėjis-gruodis

<i>skaitys, gerės jų skaitymo sklandumas ir teksto supratimas. Bus ugdomas kritinis mąstymas, vaizduotė ir kalbinė raiška, pasitelkiant žaidybinius, kūrybinius ir patirtinius metodus. Stiprės mokinių emocinis ryšys su literatūra, knygos taps patrauklios ir artimos jų patirčiai. Mokiniai gebės reflektuoti, kurti ir interpretuoti tekstus, dalyvauti kūrybinėse veiklose. Didės skaitymo įpročių tvarumas, bus skatinamas savarankiškas skaitymas (skaitytojo pasai, kortelės, apdovanojimai). Stiprės bendruomeniškumas ir kultūrinis ugdymas, įtraukiant biblioteką, rašytojus ir kultūrinius renginius. Mokiniai bus labiau motyvuoti dalyvauti literatūrinėse ir kūrybinėse veiklose tiek pamokose, tiek neformaliajame ugdyme. Formuosis ilgalaikė skaitymo kultūra mokykloje, apimanti mokinius, mokytojus ir biblioteką.</i>	kalneliai, diskusijos apie „smegenų raumenis“, žaidybinis knygos pasirinkimas, „žinių lagaminas“, kinestetiniai eilėraščių mokymosi pratimai; - žaidybinių ir kūrybinių būdų, padedančių suprasti ir įsiminti skaitomą tekstą, išbandymas: „paslėptas lobis“, istorijų pratęsimai, garsų žaidimai, koliažai, detalių analizė, vaizduotės pratęsimas užduotys; -veiklų organizavimas: skaitytojų pasai, asmeniniai žodynai, vertinimo sistema, prizai, mėnesio „super skaitytojo“ privilegijos, skaitymo kampelio architektūra.		
	Šokis pagal pasakas ir istorijas	E. Martišė	Rugsėjis-spalis
	Integruota pamoka 5 kl. mokiniams „Šarangė varangė muzikos takte susirangė...“	D. Nakutytė	Spalis-lapkritis
	Kūrybinis projektas 6 kl. mokiniams „Garsų magų dirbtuvės“	D. Nakutytė	Spalis-lapkritis
	Motyvuoto skaitytojo ugdymo strategijos įgyvendinimas	Lietuvių k. ir literatūros mokytojai	2026 m.
	Skaitytojo kortelės formos naudojimas lietuvių kalbos ugdymosi procese (mokinio vasaros, rudens, žiemos, pavasario perskaitytų knygų informacija).	Lietuvių k. ir literatūros mokytojai	2026 m.
	Įgyvendinama motyvuoto skaitytojo ugdymo strategija ir vykdomi su ja susijusi mokinių bei mokytojų veikla: - mokinių savarankiškai skaitomų knygų kūrybinių darbų parodos; - edukacijos Knygų mugėje; - susitikimai su rašytojais ir įdomiomis asmenybėmis (pagal „Vilnius yra mokykla“ ir kt. programas); - 5-6 kl. mokinių kūrybingumo ugdymas neformalaus ugdymo metu (būrelis).	Lietuvių k. ir literatūros mokytojai	2026 m.

	Bibliotekininko veikla: - „Šiaurės šalių literatūros“ savaitė - H.K.Andersenui ir A.Lindgren gimtadieniams skirtos veiklos mokyklos bibliotekoje ir klasėse. - Baltų literatūros savaitė. - Susitikimai su rašytojais ir jų knygų pristatymas aktų salėje (5-8 kl.).	J. Tumas, R. Mikolaitytė, I. Ružaitė, I. Kapočienė, L. Aleksevičius	2026 m.
7. Nuolatinis tobulinimas			
<i>Igyvendinus MIP (mokymosi individualios pažangos) sistemą bus sukurta nuosekli, duomenimis grįsta mokinių pažangos stebėsenos ir ugdymo tobulinimo sistema. Bus aiškiai įdiegta MIP stebėsenos klasėse. Sustiprės duomenų kultūra mokykloje – sprendimai bus grindžiami nuolat renkama ir analizuojama informacija (duomenų centrai). Pagerės ugdymo planavimas ir individualizavimas, remiantis NT (nuolatinio tobulinimo) tikslais ir mokinių poreikiais. Vyks reguliarus mokytojų bendradarbiavimas ir refleksija (klasių, metodinių ir mokyklos lygmens susitikimai). Stiprės mokytojų profesinis augimas, dalyvaujant nuolatinio tobulinimo susitikimuose ir aptariant praktikas. Bus užtikrintas tikslingas mokinių pažangos</i>	Nuolatinio tobulinimo susitikimai su Marijike Broer	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, D. Čepėnė, A. Jasinskienė, D. Kliukienė, G. Dermontienė, G. Statkienė, A. Mickevičiūtė-Truikienė A. Balčienė	Sausis-gegužė
	Klasių auklėtojų susirinkimai (kas dvi savaites)	D. Čepėnė, R. Žukauskienė, 5-8 klasių auklėtojai	2026 m.
	1-4 klasių mokytojų susirinkimai (kas savaitę/kas dvi) NT temomis	A. Jasinskienė, pradinių klasių mokytojai	2026 m.
	Metodinių grupių Duomenų centrų pažangos aptarimas	Metodinės grupės	Kiekvieno mėnesio pirma savaitė
	Klasių Duomenų centrų pažangos aptarimas	Klasių auklėtojai	Kiekvieno mėnesio ketvirta savaitė
	Mokyklos Duomenų centro pažangos aptarimas	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, A. Jasinskienė, D. Čepėnė	Kiekvieno mėnesio antra pirmadienį

<i>stebėjimas ir pagalbos planavimas per trišalius pokalbius. Pagerės mokinių ir tėvų įsitraukimas į mokymosi procesą, aiškiau suprantant tikslus ir pažangą. Sustiprės mokyklos, klasės ir metodinių grupių veiklos dėmė, užtikrinanti nuoseklų ugdymo kokybės gerinimą.</i>			
8. PEPIS - Pozityvaus elgesio prevencijos ir intervencijos sistema			
<i>Įgyvendinus pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) priemones, bus sukurta nuosekli, prevencinė ir duomenimis grįsta mokyklos elgesio ir emocinės gerovės užtikrinimo sistema paremta aiškiais elgesio lūkesčiais, taisyklėmis ir elgesio matrica. Stiprės pozityvaus elgesio kultūra mokykloje, mažės netinkamo elgesio ir patyčių atvejų. Mokiniai aiškiai supras elgesio taisykles ir lūkesčius, didės jų atsakomybė už savo elgesį. Bus efektyviau atpažįstami ir remiami mokiniai, turintys elgesio, emocinių ar bendravimo sunkumų, taikant individualias ir grupines intervencijas. Gerės mokyklos mikroklimatas ir saugumo</i>	Duomenų rinkimas ir sprendimų priėmimas pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos kontekste	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė	Sausio 5-6 d.
	Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimo tikslingumas	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė	Sausio 21-22 d.
	Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos principų taikymas	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė	Vasario 5-6 d.
	Ugdymo proceso organizavimas mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, atsižvelgiant į pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos principus. Daugiapakopė sistema: praktikos ir strategijos	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė	Vasario 12 d.
	Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas „Draugystės spalvos“ 4-tų klasių mokiniais	A. Ruseckienė, I. Stambrauskienė	Kovo mėn.
	Įtraukties centro nuotolinė konsultacija PEPIS komandai	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė	Kovo 4 d.

<i>jausmas, mažės vėlavimų ir drausmės pažeidimų. Stiprės bendruomenės įsitraukimas – mokiniai, mokytojai ir tėvai vieningai laikysis susitarimų ir elgesio normų. Gerės įtraukties kokybė, ypač dirbant su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių (pvz., ASS).</i>	PEPIS programos SET vertinimas progimnazijoje	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė	Kovo 18 d.
	IV Respublikinė viktorina - protų mūšis „Praleidžiu proga pasityčioti 2026“	G. Statkienė, R. Sarapinė	Kovo 18 d..
	Mokyklos taisyklių rengimas	Mokytojų taryba	Kovas-balandis
	PEPIS programos pristatymas 1-8 klasių mokiniams. Susitikimai srautuose	V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė, A. Ruseckienė	Balandis - gegužė
	Mokyklos elgesio matricos rengimas	Mokinių taryba V. Abramonienė, R. Žukauskienė, L. Valevičienė, A. Ruseckienė, Mokytojų taryba	Sausis-vasaris Balandis-gegužė
	TEAM UP užsiėmimai 4c ir 5a klasėse	A. Ruseckienė G. Statkienė	Sausis-balandis
	Užsiėmimai 5 klasių mokiniams „Saugus elgesys internete“	I. Stambrauskienė	Vasaris, kovas
	Mokyklos bendruomenės susitarimų kūrimas (su mokiniais, mokytojais ir tėvais)	Administracija, klasių auklėtojai	Rugsėjis
	Pirmų klasių mokinių susitikimas su Vilniaus miesto 5 policijos komisariato bendruomenės pareigūnais saugaus eismo tema	I. Stambrauskienė	Rugsėjis, spalio

	Srautiniai susirinkimai 1-8 klasėse švietimo pagalbos, įtraukiojo ugdymo klausimais	A. Jasinskienė, D. Čepėnė, R. Žukauskienė, Švietimo pagalbos specialistai	Visus metus
	Prevencinės klasių valandėlės įvairiomis temomis pagal atskirą planą, klasės poreikius bei problemas	Klasių auklėtojai, psichologai, socialiniai pedagogai	Visus metus
	Vėlavimų prevencija kartą per savaitę „Ateik į pamokas laiku“	L.Valevičienė	Visus metus
	Ugdant mokinių socioemocines kompetencijas per renginius, klasės valandėles ir įvairius užsiėmimus bus organizuojamos veiklos, skirtos paminėti Psichikos sveikatos dieną, Tarptautinę tolerancijos dieną, SEU dieną, mėnesį Be patyčių, Vaiko dieną ir kitas svarbias datas	G. Statkienė, VGK komanda	Visus metus
	Mokinių, turinčių elgesio sunkumų, patiriančių bendravimo, problemų sprendimo sunkumų, mokymosi sunkumų individualus ir/ ar grupinis konsultavimas	I. Stambrauskienė, L. Valevičienė	Visus metus
9. Komunikacija			
Užtikrinamas nuoseklus bendradarbiavimas su tėvais, stiprinama partnerystė siekiant mokinių ugdymo sėkmės. Tėvai aktyviau įsitraukia į ugdymo procesą. Sustiprės mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas – tėvai aktyviau įsitrauks į ugdymo procesą ir geriau supras vaikų pažangą. Bus nuosekliai stebima	Trišaliai pokalbiai	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	2026 m.
	Tėvų susirinkimai I pusmečio rezultatams aptarti	Klasių auklėtojai	Vasaris
	Vasario 16 d. eisena	D. Čepėnė, istorijos ir lietuvių k. mokytojai	Vasario 16 d.
	Trišaliai pokalbiai SUP mokinių pažangai aptarti	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Vasaris-kovas
	Karjeros ugdymo diena „Šok į tėvų klumpes“ / Kryptis – profesijų pasaulis 2026	Karjeros specialistas, klasių auklėtojai	Gegužė

<i>ir gerėjanti mokinių pažanga, ypač skiriant dėmesį individualiems poreikiams (taip pat ir SUP mokiniams). Augant mokinių sąmoningumui apie karjerą mokiniai geriau pažins profesijų pasaulį ir savo gebėjimus. Aktyviai dalyvaujant mokyklos renginiuose ir iniciatyvose bus stiprinimas bendruomeniškumas ir pilietiškumas. Dalyvaujant bendrose veiklose gerės mokinių socialiniai ir komunikaciniai įgūdžiai Sustiprės mokytojų komandinė kultūra ir profesinis bendradarbiavimas, dalijantis patirtimi ir dalyvaujant bendrose veiklose.</i>	4-okų išleistuvės	A. Jasinskienė, D. Čepėnė, J. Vlasovienė, E. Martišė, I. Miškauskienė, L. Širvaitienė, J. Tretjakova,	Birželio 4 d.
	8-okų išleistuvės	D. Nakutytė, I. Prunskutė, A. Rickevičienė, D. Čepėnė, 8-okų auklėtojai	Birželio 12 d.
	Kolektyvo komandos formavimo išvyka	D. Čepėnė	Birželio 15 d.
	Tėvų susirinkimai 1 klasės 2-4 klasės 5 klasės 6-8 klasės	Klasių auklėtojai	Rugsėjo pirma sav. Rugsėjis Rugsėjo 1 d. Rugsėjo antra sav.
	Susirinkimas 5 klasių mokinių tėvams	Administracija	Rugsėjo 2 sav.
	Mokytojų diena	D. Čepėnė, R. Sarapinė, Mokinių taryba, I. Prunskutė, D. Nakutytė, J. Tretjakova, E. Martišė.	Spalio 5 d.
	„Šok į Mokytojų klumpes“	Klasių auklėtojai	
	Kolektyvo išvyka į Erudito licėjų (mąstymo žemėlapiai)	D. Čepėnė	Spalis-lapkritis
	Kolektyvo komandos formavimo išvyka	D. Čepėnė	Gruodis
10. PGU, Fenomenais grįstas ugdymas, STEAM, integruotos projektinės veiklos			
Mokiniai ugdo kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų	Integruotos technologijų-muzikos pamokos „Skambantys rankų darbo muzikos instrumentai“	A. Radžiūnas, V. Daubaras	Sausis - gruodis

sprendimo gebėjimus. Stiprinamas tarpdisciplininis mokymasis ir praktinių kompetencijų taikymas. Bus ugdomos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos per integruotas, patyrimines ir projektines veiklas (STEAM, menai, kalbos, socialiniai mokslai). Bus stiprinamas kūrybiškumas, kritinis mąstymas ir problemų sprendimo gebėjimai, taikant praktines, eksperimentines ir projektines užduotis. Gerės mokinių mokymosi motyvacija ir įsitraukimas įvairias veiklas siejant su realiu gyvenimu. Bus plečiamas kultūrinis, socialinis ir pilietinis sąmoningumas per edukacijas, tradicijų pažinimą ir bendruomenines iniciatyvas bei ugdomi praktiniai, technologiniai ir aplinkosauginiai įgūdžiai. Stiprės bendradarbiavimo ir komunikavimo gebėjimai dirbant grupėse, įgyvendinant bendrus projektus ir pristatant rezultatus.	„Tea drinking traditions in the UK“ - pamokos apie arbatos gėrimo tradicijas ir kultūrą 6 klasėms	K. Greičienė	Vasaris
	Respublikinis specialiojo ugdymo įstaigų bei bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių SUP, kūrybinių STEAM darbų paroda- konkursas - „Žodžiais ir spalvomis puošta kojinė“	I. Žarkaitienė, J. Jokšienė, N. Zabulė, M. Sumbarienė	Vasario mėn.
	Visuomenės sveikatos specialisto veiklos ir praktiniai-patyriminiai užsiėmimai įvairiomis temomis 1-8 klasių mokiniams	J. Skudrienė	Visus metus
	Užgavėnių edukacija Istorijų namuose „Saulės ratu, metų laiku“	M. Zaveckienė, K. L. Tamošiūnaitė	Vasario 11-12 d.
	Vilnius yra mokykla pamoka -, Vasario 16-toji: trys stotelės, viena istorija“	M. Kublickytė, S. Tamašauskienė	Vasario 12 d.
	Inkilų gaminimas su 5-8 kl. mokiniais „Paukščių sugrįžimui“	A. Radžiūnas, V. Daubaras	Vasario mėn.
	Vilnius yra mokykla pamoka „Prekių kelias“	M. Kublickytė, S. Tamašauskienė	Kovo mėn.
	Velykinių margučių gaminimas bendradarbiaujant su Justiniškių seniūnija	A. Radžiūnas, V. Daubaras	Kovas
	Čempionatas „Makaronų tiltai“	D. E. Baltruškaitytė	Kovas
	Integruotos pamokos 6-8 kl. mokiniams, jungiančios kalbos mokymąsi su kultūriniu pažinimu: „Tradiciones y cultura: el Día de los Muertos y el Día de Todos los Santos“	O. Velikorodnova	Kovas
	Edukacija Lietuvos teatro ir muzikos muziejuje – „Muzika be ribų“ 1-4 kl. moksleiviams	J. Tretjakova	Kovas-gegužė
	Edukacija „Ką kalba kanklės“ 4 kl. moksleiviams	J. Tretjakova	Balandžio 26 d.

STEAM projekto „1000 tulpių mokytojams“ kūrybinė užduotis 7e kl. mokiniams „Muzikinė telegrama“	D. Nakutytė	Gegužė
„Vilnius yra mokykla“ pamokos už mokyklos ribų	I. Lukaševičienė, N. Ašmantavičiūtė, J. Labovič, L. Isajeva, A. Nakutienė, K. Greičienė	Birželis Gegužė
Vabzdžių namų gaminimas 5-8 kl.	A. Radžiūnas, V. Daubaras	Gegužė-birželis
Žodyno turtinimas, praktinė veikla Miesto laboratorijoje su lektoriumi iš Jungtinės Karalystės.	I. Lukaševičienė, J. Labovič, N. Ašmantavičiūtė	Birželis
Integruota veikla „Orientuojuosi po Justiniškes angliškai“ 6-8 kl.	A. Šidlauskienė	Birželis
Lavinamųjų žaislų gaminimas 5-8 kl.	A. Radžiūnas, V. Daubaras	Rugsėjis-spalis
Integruotas dailės ir muzikos projektas 7-8 kl. mokiniams „M. K. Čiurlionio kūrybos mūzos“	I. Prunskutė, D. Nakutytė	Rugsėjis-spalis
Integruota dailės ir muzikos pamoka 5-6 kl. mokiniams „Vaizdai, piešiantys muziką. Muzika, skambanti vaizdais“	D. Nakutytė	Rugsėjis-spalis
„Tradiciones y cultura: Semana Santa en países hispanohablantes y Pascua en Lituania“	O. Velikorodnova	Spalis
„Conditionals in songs“ - grojaraščio sudarymas su šalutiniais sąlygos sakiniais 8 klasėms.	K. Greičienė	Spalis
Netradicinė pamoka Nacionalinėje dailės galerijoje	I. Prunskutė	Spalis-lapkritis
Edukacinė pamoka garso įrašų studijoje	D. Nakutytė	Spalis-lapkritis

	EDU Vilnius programa „Dalyvaujamas biudžetas“	D. Čepėnė, A. Balčienė, R. Žukauskienė, A. Mickevičiūtė-Truikienė	Spalis-gruodis
	Integruotos technologijų-muzikos pamokos „Skambantys rankų darbo muzikos instrumentai“	D. Nakutytė, V. Daubaras, A. Radžiūnas	Spalis-gruodis
	Kalėdinių žaislų iš antrinių žaliavų gaminimas seniūnijos Kalėdinei eglei papuošti 5-8 kl.	A. Radžiūnas, V. Daubaras	Lapkritis-gruodis
	Edukacija Nacionaliniame operos ir baleto teatre	D. Nakutytė	Gruodis
	STEAM pamokose, STEAM projektinės veiklos (Origami, Tangrama, Greitis, Erdvinės figūros, Microbit ir kt.)	Matematikos ir IT metodinė grupė, Gamtos mokslų ir technologijų metodinė grupė	2026 m.
	EDU Vilnius ilgalaikis projektas „Tvariau 2026“	A. Šidlauskienė, L. Sivoj	2026 m.
	EDU Vilnius programa „Valgyk protingai“	J. Nareikienė	2026 m.
	EDU Vilnius programa „Fenomenais grįstas ugdymas“. Pažengusių srautas	J. Nareikienė, R. Mikolaitytė, M. Goršenkova, E. Baltrukaitytė, J. Lukauskienė, M. Zaveckienė	2026 m.
	Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo kompetencijas ugdančios klasių kūrybiniai projektiniai darbai ir jų eksponavimas mokykloje (pagal atskirus metod. grupės susitarimus)	Lietuvių k. ir literatūros mokytojai	2026 m.
	Piešinys – matematikos uždavinys	Matematikos mokytojai	2026 m.
	Projektais grįsto ugdymo (PGU) veiklos (pagal bendrą progimnazijos planą)	Visi mokytojai	2026 m.

11. Pagalbos teikimas			
Bus užtikrintas nuoseklus ir savalaikis SUP mokinių pažangos vertinimas, efektyviai organizuojama pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų veikla. Bus kuriama įtrauki ir universalus dizaino principais grįsta ugdymo aplinka, gerinanti visų mokinių mokymosi prieinamumą ir sėkmę. Mokytojai taikys tinkamas ugdymo strategijas SUP mokiniams pagal aiškias rekomendacijas ir suderintus tikslus. Stiprės mokyklos ir tėvų partnerystė jems aktyviai įsitraukus į ugdymo procesą ir geriau suprantant vaiko poreikius ir pažangą. Parengus ir įgyvendinus IUPP planus bus užtikrinamas individualizuotas ugdymas.	1-8 klasių mokinių pakartotinių ir pirminių vertinimų eilių sudarymas	A. Jasinskienė, I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė	Rugpjūtis, rugsėjis, visus metus
	Mokinio padėjėjų tvarkaraščių sudarymas, darbo organizavimas	A. Jasinskienė	Rugsėjis, spalį, visus metus
	Didinant ugdymo veiksmingumą ir kuriant universalus dizaino principus atitinkančią ugdymo aplinką organizuojami susirinkimai su administracija kiekvieną pirmą mėnesio trečiadienį	Administracija, VGK komanda	Visus metus
	Rekomendacijų rengimas mokytojams, kaip dirbti su SUP turinčiais mokiniams (metodai, priemonės, adaptacijos, vertinimas) ir mokomųjų tikslų suderinimas su pagalba, užtikrinant dermę ir veiksmingumą gavus PPT išvadas	I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė, 1-8 klasių mokytojai	Rugpjūtis, rugsėjis, visus metus
	Individualizuoto ugdymo pagalbos plano (IUPP) pristatymas tėvams, aptariant tikslus, uždavinius, priemones ir vertinimo būdus; plano suderinimas pasirašant	VGK komanda I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė	Lapkritis
	1-8 klasių mokytojų organizuojami trišaliai pokalbiai su SUP mokinių tėvais	1-8 klasių mokytojai	Vasaris, kovas, balandis
	Tėvų konsultavimas vaiko pažinimo, ugdymosi sunkumų, SUP ir pagalbos teikimo klausimais, derinant lūkesčius pagalbai	I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė	Visus metus
	Trišaliai susitikimai su mokinių tėvais, kurių metu analizuojami mokinio pasiekimai ir pažanga, aptariami sunkumai, numatomos tolimesnės ugdymo(si) gairės ir pagalbos priemonės	I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė	Balandis, gegužė

	Specialiųjų pedagogų pagalba mokinio įprastoje ugdymosi aplinkoje: kartu su mokytoju parenkanti mokymo(si) strategijas, priemones (IKT, kompensacinė technika, skaitmeninės, AAK priemonės), padedant struktūruoti veiklas ir aplinką, stiprinti įtrauktį	I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė	Visus metus
	VGK posėdžiai	G. Statkienė, VGK nariai, klasių auklėtojai	Visus metus
12. Progimnazijos lauko ir vidinių erdvių gerinimo planas			
<i>Modernios, ergonomiškos ir funkcionalios erdvės (sporto salės, kabinetai, laboratorijos, biblioteka) sudarys palankią aplinką kokybiškam mokymuisi. Atnaujintos ir šiuolaikiškos erdvės skatins mokinius aktyviau dalyvauti ugdymo veiklose. Atnaujinus elektros instaliaciją, įdiegus priešgaisrinę sistemą ir sutvarkius laiptų turėklus bus užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas. Įrengtos laboratorijos, lauko klasės ir specializuoti kabinetai leis taikyti įvairesnius ugdymo metodus. Atnaujinti persirengimo kambariai, dušai, tualetai ir įrengti kondicionieriai užtikrins geresnę savijautą. Atnaujinus infrastruktūrą atitinkančia šiuolaikinius ugdymo</i>	Sporto salės, persirengimo kabinetų, bokso ir šokių salės remonto darbai. Bus kapitaliai sutvarkytos sporto, bokso ir šokių salės bei mokinių persirengimo kabinetai. Mokiniam bus šiuolaikiškai įrengtos visos sportui, šokiui skirtos salės ir pagerintos persirengimo kambarių sąlygos dušuose, tualetuose.	A. Mickevičiūtė-Truikienė	2026 m.
	Bibliotekos remonto ir atnaujinimo darbai. Bus pakeista bibliotekos grindų danga, įrengta nauja elektros instaliacija ir apšvietimas, sudėtos stiklo vitrinės, perdažytos sienos, pakabinti akustiniai elementai, sustatyti nauji baldai. Mokiniam bus įrengta moderni skaitykla su atskiromis ergonomiškomis transformuojamomis zonomis: skaitymo zona, bendra - laisvalaikio-kompiuterių - namų darbų zona, knygų zona.	A. Mickevičiūtė-Truikienė	2026m.
	Elektros instaliacijos atnaujinimas ir priešgaisrinės sistemos montavimas I aukšte. I aukšte bus sutvarkyta elektros instaliacija ir įdiegta priešgaisrinė sistema.	A. Mickevičiūtė-Truikienė	2026 m.
	Kapitalinis 12 kab., 132 kab., 203 kab. ir 320 kab. remontas. Bus įrengti modernūs muzikos, metalo apdirbo, pradinės klasės ir fizikos kabinetai	A. Mickevičiūtė-Truikienė	2026 m.

<i>ir dizaino standartus bus stiprinamas mokyklos įvaizdis.</i>	308 kab. remonto darbai. Bus įrengta šiuolaikiška, moderni gamtos mokslų laboratorija	A. Mickevičiūtė-Truikienė	2026 m.
	Kondicionierių įrengimas. Bus įrengti kondicionieriai penkiuose kabinetuose	A. Mickevičiūtė-Truikienė	2026 m.