

PATVIRTINTA
Vilniaus Taikos progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 3 d.
įsakymu Nr. V-14

VILNIAUS TAIKOS PROGIMNAZIJOS
VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Metodinės grupės pirmininkė –G. Statkienė

Metodinės grupės sekretorė –M. Sumbarienė

Metodinės grupės nariai: A. Jasinskienė, A. Ruseckienė, I. Žarkaitienė, N. Zabulė, L. Valevičienė, I. Stambrauskienė, J. Jokšienė.

2026 m. VGK veiklos tikslas:

Užtikrinti savalaikį mokinių ugdymosi poreikių vertinimą, pagalbos teikimą, saugią ir vaikui palankią ugdymosi aplinką bei veiksmingą prevenciją.

2026 m. VGK veiklos uždaviniai:

1. Laiku identifikuoti mokinių ugdymosi ir (ar) elgesio sunkumus.
2. Koordinuoti mokymosi, švietimo ir kitos pagalbos teikimą.
3. Stiprinti prevencinę veiklą ir socialinį–emocinį ugdymą.
4. Užtikrinti vaiko teisių apsaugą ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.
5. Padėti mokiniams planuoti tolesnį mokymąsi ir užtikrinti sklandų perėjimą.

2026 METŲ VGK VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

I. MOKINIO UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMAS IR INDIVIDUALIZAVIMAS

VEIKLA	LAIKOTARPIS	ATSAKINGAS ASMUO	PASTABOS
1. Mokinių ugdymosi poreikių pirminis vertinimas	I–II pusmetis		
1-8 klasių mokinių pakartotinių ir pirminių vertinimų eilių sudarymas SUP platformoje	Sausis Rugpjūtis Rugsėjis	A. Jasinskienė I. Žarkaitienė N. Zabulė J. Jokšienė	
VGK posėdžiuose svarstomi pirminio vertinimo rezultatai, priimami sprendimai dėl mokinių ugdymosi poreikių ir pagalbos skyrimo	Visus metus	G. Statkienė VGK nariai 1-8 klasių auklėtojai	„Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ 1 priedas
2. Individualių ugdymo planų sudarymo koordinavimas	I–II pusmetis		
Individualizuoto ugdymo pagalbos plano (IUPP) parengimas ir pristatymas tėvams, aptariant pagalbos tikslus, uždavinius, priemones ir vertinimo būdus; plano suderinimas pasirašant	Spalis-lapkritis	I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė, 1-8 klasių mokytojai	„Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ 4 priedas
Rekomendacijų mokytojams rengimas ir individualaus ugdymo plano įgyvendinimo koordinavimas, suderinant mokymo metodus, priemones, ugdymo turinio pritaikymus, vertinimo būdus ir mokomuosius tikslus pagal PPT išvadas, siekiant užtikrinti ugdymo proceso nuoseklumą ir veiksmingumą	Visus metus	I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė, 1-8 klasių mokytojai	Ilgalaikio plano priedas Nr.1, „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ 7, 8 priedai

3. Ugdymo programų pritaikymo stebėseną	Nuolat		
Stebimas ugdymo programų pritaikymo veiksmingumas mokinio įprastoje ugdymosi aplinkoje, bendradarbiaujant su mokytojais vertinamas taikomų mokymo(si) strategijų, priemonių (IKT, kompensacinės technikos, skaitmeninių priemonių) ir aplinkos pritaikymo efektyvumas bei teikiamos rekomendacijos jų tobulinimui	Visus metus	I. Žarkaitienė, N. Zabulė, J. Jokšienė	
Pirmą mėnesio trečiadienį organizuojami periodiniai susitikimai su administracija, kurių metu analizuojamas ugdymo programų pritaikymo veiksmingumas, aptariamos ugdymo aplinkos tobulinimo priemonės ir priimami sprendimai dėl universalaus dizaino principų įgyvendinimo	Visus metus	A. Jasinskienė Švietimo pagalbos specialistai	
Koordinuojamas mokinio padėjėjų darbas, stebimas ir vertinamas teikiamos pagalbos efektyvumas bei jos atitiktis pritaikytų ugdymo programų įgyvendinimui	Visus metus	A. Jasinskienė I. Žarkaitienė N. Zabulė J. Jokšienė	
4. Individualių planų peržiūra ir koregavimas	II pusmetis		
1-8 klasių mokytojų organizuojami trišaliai pokalbiai su SUP mokinių tėvais	Vasaris-kovas	1-8 klasių mokytojai ir auklėtojai	
Švietimo pagalbos specialistų trišaliai susitikimai su mokinių tėvais, kurių metu analizuojami mokinio pasiekimai ir pažanga, aptariami sunkumai, numatomos tolimesnės ugdymo(si) gairės ir pagalbos priemonės	Gegužė-birželis	Visi švietimo pagalbos specialistai	

II. MOKYMOSI, ŠVIETIMO IR KITOS PAGALBOS KOORDINAVIMAS

VEIKLA	LAIKOTARPIS	ATSAKINGAS ASMUO	PASTABOS
1. Pagalbos mokiniui poreikio nustatymas	Pagal poreikį		
Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimas leis nustatyti bendruosius pagalbos poreikius mokykloje	Sausio 6-21 d.	G. Statkienė	
1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas nustatys adaptacijos sunkumus ir reikalingą pagalbą	Spalis Lapkritis	A. Ruseckienė	

5-8 klasių bendruomenių mikroklimato tyrimai leis identifikuoti socialinės aplinkos problemas ir pagalbos poreikį	Visus metus	G. Statkienė A. Ruseckienė	
6-8 klasių mokinių savijautos tyrimas įvertins mokinių emocinę būseną ir ugdymo sunkumus bei pagalbos poreikį	Lapkritis-gruodis	G. Statkienė	
Patyčių masto tyrimas mokykloje 3-8 klasių mokinių tarpe, rezultatų pristatymas administracijai ir klasių auklėtojams suteiks informaciją dėl prevencinės pagalbos poreikio	Gruodis-kovas	I. Stambrauskienė L. Valevičienė	
2. Pagalbos teikimo plano sudarymas	Pagal poreikį		
Pagalbos teikimo plano sudarymas bendradarbiaujant su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir tėvais, nustatant mokinio poreikius, numatant tikslus, pagalbos priemones, jų įgyvendinimo būdus ir atsakomybę	Visus metus	G. Statkienė A. Ruseckienė I. Stambrauskienė L. Valevičienė	
3. Bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais	Nuolat		
Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais rengiama ir atnaujinama atraminė mokomoji medžiaga SUP mokiniams, pritaikant ją pagal individualius mokinio (-ių) ugdymosi poreikius	Visus metus	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	
Organizuojami individualūs mokytojų dalykininkų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimai siekiant analizuoti ugdymo metodų taikymą ir SUP mokinių ugdymo veiksmingumą	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai 1-8 klasių mokytojai	
Metodinėse grupėse vykdoma gerosios patirties sklaida, dalijantis su švietimo pagalbos specialistais taikomais metodais, įgyvendintais sprendimais ir mokymų metu įgytomis žiniomis, aptariama SUP mokinių pažanga ir taikomos pagalbos veiksmingumas	Visus metus	A. Jasinskienė I. Žarkaitienė J. Jokšienė Metodinių grupių pirmininkai	
Kartu su švietimo pagalbos specialistais testuojamos ir analizuojamos naujos mokymosi platformos, vertinant jų tinkamumą SUP mokinių ugdymui ir pagalbos teikimui	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai, Metodinių grupių pirmininkai	
Užsienio kalbų metodinė grupė bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais rengia ir pritaiko mokomąją medžiagą SUP mokiniams 1–8 klasėse, užtikrina ugdymo prieinamumą ir tęstinumą	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai, Užsienio kalbų mokytojos	

4. Pagalbos efektyvumo vertinimas	Visus metus		
Organizuojami srautiniai susirinkimai 1–8 klasėse, kurių metu kartu su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais analizuojamas teikiamos pagalbos mokiniams prieinamumas, efektyvumas, aptariami atvejai ir priimami sprendimai dėl pagalbos tobulinimo	Visus metus	A. Jasinskienė D. Čepėnė R. Žukauskienė Švietimo pagalbos specialistai 1-8 klasių mokytojai	
Dalyvaujama NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ sudėtingų atvejų aptarimo grupėse, kuriose vertinamas teikiamos pagalbos efektyvumas, analizuojami mokinių atvejai ir numatomi pagalbos tobulinimo sprendimai (40 val./20 narių)	Sausio 8 d. Vasario 19 d. Kovo 12 d. Kovo 26 d.	S. Tamašauskienė K. L. Tamošiūnaitė M. Kublickytė L. Širvaitienė A. Verseckienė J. Lukauskienė 5-8 klasių mokytojai	
Mokytojų valandose organizuojami pranešimai ir informacijos sklaida įtraukiojo ugdymo klausimais (Dauno sindromas, disleksija, ASS, įtraukusis ugdymas ir kt.) ir vertinamas bendruomenės supratimas bei taikomos pagalbos veiksmingumas	Visus metus	A. Jasinskienė I. Žarkaitienė M. Sumbarienė	
NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymai „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“ (40 val./ 22 nariai) leis 5-8 klasių mokytojams efektyviau atpažinti mokinių individualius poreikius, taikyti įtraukties strategijas, diferencijuoti ugdymo turinį ir užtikrinti kokybišką kiekvieno mokinio dalyvavimą ugdymo procese	Balandžio 1 d. - birželio 2 d.	5-8 klasių mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	
Dalyvaujama NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymuose „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalus dizaino mokymuisi principu“ (40 val./ 22 nariai). Po mokymų vertinamas universalus dizaino principų taikymas pamokose ir numatomi tolesni žingsniai	Rugsėjis- spalio	5-8 klasių mokytojai švietimo pagalbos specialistai	

III. PREVENGINĖ VEIKLA IR SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS

VEIKLA	LAIKOTARPIS	ATSAKINGAS ASMUO	PASTABOS
1. Prevencinių programų įgyvendinimo analizė	I pusmetis		
Vykdomas duomenų rinkimas ir analizė, vertinant Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (toliau - PEPIS) įgyvendinimo veiksmingumą bei priimant duomenimis grįstus sprendimus dėl prevencinių priemonių tobulinimo	Sausio 5-6 d.	V. Abramonienė R. Žukauskienė L. Valevičienė	
Organizuojamos Įtraukties centro nuotolinės konsultacijos PEPIS komandai, aptariant prevencinės programos įgyvendinimo eigą, analizuojant kylančius iššūkius ir numatant tobulinimo kryptis	Kovo 4 d.	V. Abramonienė R. Žukauskienė L. Valevičienė	
Atliekamas PEPIS programos SET vertinimas progimnazijoje, analizuojant prevencinės programos įgyvendinimo kokybę ir planuojant tolesnius programos tobulinimo veiksmus	Kovo 18 d.	V. Abramonienė R. Žukauskienė L. Valevičienė	
2. Siūlymų dėl prevencijos teikimas	I pusmetis		
Teikiami siūlymai dėl PEPIS įgyvendinimo tikslingumo ir tobulinimo, remiantis mokinių elgesio, poreikių ir ugdymo proceso analize	Sausio 21-22 d.	V. Abramonienė, R. Žukauskienė L. Valevičienė	
Teikiami siūlymai ugdymo proceso organizavimui mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, taikant PEPIS principus bei daugiapakopės prevencijos modelį: praktikos ir strategijų taikymas	Vasario 12 d.	V. Abramonienė R. Žukauskienė L. Valevičienė	
Rengiami siūlymai ir metodiniai sprendimai mokyklos elgesio matricos kūrimui ir įgyvendinimui, siekiant stiprinti pozityvų mokinių elgesį ir prevencinę aplinką mokykloje	Balandis	V. Abramonienė R. Žukauskienė L. Valevičienė A. Ruseckienė Mokytojų taryba	
3. Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas	Nuolat		
Organizuojamos projekto „Aktyvios pertraukos“ veiklos 1–5 klasių mokiniams, stiprinant mokinių fizinę, emocinę savijautą ir socialinius įgūdžius, remiantis „Vilnius sveikiau“ metodika.	Rugsėjis-gruodis	I. Stambrauskienė A. Ruseckienė	

Vykdomi „TEAM UP“ užsiėmimai 4c ir 5a klasėse, ugdam mokinių socialines-emocines kompetencijas, bendradarbiavimo, savireguliacijos ir emocijų atpažinimo įgūdžius	Sausis-balandis	A. Ruseckienė G. Statkienė	
Organizuojami užsiėmimai 5 klasių mokiniams „Saugus elgesys internete“, ugdam atsakingo elgesio skaitmeninėje erdvėje ir saugumo įgūdžius	Vasaris Kovas	I. Stambrauskienė 5 klasių auklėtojai	
Vykdomos projektinės veiklos „Girdžiu. Tariu. Skaitau. Rašau. Kuriu.“ 1–4 klasių SUP mokiniams, stiprinant kalbos, komunikacijos ir kūrybiškumo kompetencijas	Vasaris Gegužė	N. Zabulė M. Sumbarienė	
Dalyvaujama respublikiniame SUP mokinių STEAM kūrybinių darbų projekte „Žodžiais ir spalvomis puošta kojinė“, ugdam mokinių saviraišką, socialinius įgūdžius ir įtrauktį	Vasaris	I. Žarkaitienė J. Jokšienė N. Zabulė M. Sumbarienė	
Įgyvendinamos socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimo veiklos „Draugystės spalvos“ 4 klasių mokiniams, skatinant empatiją, draugystę ir bendradarbiavimą	Kovas	A. Ruseckienė I. Stambrauskienė	
Organizuojama socialinio-emocinio ugdymo (SEU) diena, skirta mokinių emocinių ir socialinių įgūdžių stiprinimui bei bendruomeniškumo ugdymui	Kovo 27 d.	Švietimo pagalbos specialistai 1-8 klasių auklėtojai, mokytojai	
Dalyvaujama respublikiniuose kūrybiniuose projektuose „Mano miestas“ ir „Vėjas atnešė žinutę“, skatinant mokinių kūrybiškumą, emocinę raišką ir socialinį įsitraukimą	Kovas	M. Sumbarienė N. Zabulė J. Jokšienė I. Žarkaitienė	
Dalyvaujama respublikiniame protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2026“, stiprinant patyčių prevenciją ir pozityvaus elgesio nuostatas	Kovas	M. Sumbarienė N. Zabulė J. Jokšienė I. Žarkaitienė	
4 klasių mokiniai dalyvauja konkurse „Aš už draugystę, o ne patyčias!“ ugdam pagarbą, toleranciją ir bendruomeniškumą	Kovo 18 d.	G. Statkienė R. Sarapinė	
Vykdomi PEPIS programos pristatymai 1–8 klasių mokiniams srautiniuose susitikimuose, stiprinant mokinių supratimą apie pozityvų elgesį ir saugią mokyklos aplinką	Balandžio 20-24 d.	V. Abramonienė, R. Žukauskienė L. Valevičienė A. Ruseckienė	

Minima Triukšmo supratimo diena „Pertrauka tyloje“, ugdant sąmoningumą apie aplinkos poveikį savijautai ir emocinei sveikatai	Balandis	G. Statkienė	
Organizuojami susitikimai su policijos bendruomenės pareigūnais 1 klasių mokiniams saugaus eismo ir atsakingo elgesio temomis	Rugsėjis Spalis	I. Stambrauskienė	
Vykdomos prevencinės klasės valandėlės pagal mokinių poreikius, stiprinant socialinius įgūdžius, emocinį atsparumą ir pozityvų elgesį	Visus metus	1-8 klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai	
Visuomenės sveikatos specialisto arba Mobilios komandos vedami praktiniai ir patyriminiai užsiėmimai 1–8 klasių mokiniams, stiprinant sveikos gyvensenos ir emocinės gerovės kompetencijas	Visus metus	J. Skudrienė	
Organizuojamos teminės veiklos, minint Psichikos sveikatos dieną, Tarptautinę tolerancijos dieną, SEU dieną, „Be patyčių“ mėnesį, Vaiko dieną ir kitas svarbias datas, stiprinant mokinių socialinį ir emocinį ugdymą	Visus metus	G. Statkienė Švietimo pagalbos specialistai	
4. Rizikos veiksnių stebėseną	Nuolat		
Vykdoma mokinių lankomumo, vėlavimų į pamokas ir elgesio sunkumų stebėseną, analizuojant rizikos veiksnius ir laiku identifikuojant mokinius, kuriems reikalinga pagalba	Visus metus	A. Jasinskienė I. Stambrauskienė L. Valevičienė	
Teikiamas individualus ir grupinis konsultavimas mokiniams, patiriantiems elgesio, bendravimo, problemų sprendimo ir mokymosi sunkumų, siekiant mažinti rizikos veiksnius ir stiprinti mokinių socialinius bei akademinis įgūdžius	Visus metus	I. Stambrauskienė L. Valevičienė	
Identifikuojamos galimos rizikos situacijos, operatyviai reaguojama į kylančius sunkumus ir organizuojamas pagalbos teikimas bei situacijos atkūrimas po krizinio laikotarpio, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir VGK	Visus metus	G. Statkienė VGK nariai 1-8 klasių auklėtojai	

IV. VAIKO TEISIŲ UŽTIKRINIMAS IR TARPINSTITUCINIS BENDRADARBIAVIMAS

VEIKLA	LAIKOTARPIS	ATSAKINGAS ASMUO	PASTABOS
1. Minimalios priežiūros priemonių inicijavimas	Pagal poreikį		

Identifikuojami mokinių elgesio, lankomumo ir socialinių įgūdžių sunkumai, inicijuojamas svarstymas dėl minimalios priežiūros priemonių taikymo VGK posėdžiuose	Pagal poreikį	G. Statkienė VGK nariai 1-8 klasių auklėtojai	
Rengiami siūlymai ir dokumentai VGK posėdžiams dėl minimalios priežiūros priemonių taikymo, remiantis rizikos veiksnių stebėseną, mokinio situacijos analize ir specialistų rekomendacijomis	Pagal poreikį	G. Statkienė VGK nariai 1-8 klasių auklėtojai	
2. Siūlymų dėl kreipimosi į vaiko teisių apsaugą teikimas	Pagal poreikį		
Atsižvelgiant į rizikos veiksnių stebėseną ir mokinio situacijos analizę, teikiami siūlymai VGK dėl kreipimosi į vaiko teisių apsaugos tarnybą, esant galimam vaiko gerovės pažeidimo ar nesaugios aplinkos rizikos atvejui	Pagal poreikį	G. Statkienė VGK nariai 1-8 klasių auklėtojai	
Analizuojamos mokinių situacijos, rengiamas atvejo aprašymas ir dokumentai, reikalingi sprendimui dėl kreipimosi į vaiko teisių apsaugos instituciją, bendradarbiaujant su VGK ir švietimo pagalbos specialistais	Pagal poreikį	G. Statkienė VGK nariai 1-8 klasių auklėtojai	
3. Bendradarbiavimas su savivaldybės institucijomis	Nuolat		
Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto savivaldybės švietimo ir vaiko gerovės institucijomis, teikiant informaciją apie mokinių situacijas, rizikos veiksnius ir derinant pagalbos bei prevencijos priemones	Pagal poreikį	A. Jasinskienė VGK nariai	
4. Atvejų aptarimas ir sprendimų priėmimas	Pagal poreikį		
Dalyvaujama Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamuose tarpinstituciniuose susitikimuose, aptariant mokinių gerovės užtikrinimo, pagalbos teikimo ir prevencinių priemonių įgyvendinimo klausimus	Pagal poreikį	A. Jasinskienė VGK nariai	
V. PAGALBA MOKINIO PERĖJIMO IR KARJEROS PLANAVIMO ETAPUOSE			
VEIKLA	LAIKOTARPIS	ATSAKINGAS ASMUO	PASTABOS
1. Konsultacijos SUP mokiniams dėl tolesnio mokymosi	II pusmetis		

Konsultuojami SUP mokiniai dėl tolesnių mokymosi galimybių, aptariant jų gebėjimus, ugdymosi poreikius, stiprybes ir galimus ugdymosi bei karjeros pasirinkimus, padedant priimti individualius mokymosi sprendimus	Pagal poreikį	R. Sarapinė	
2. Mokinių palydėjimo į kitą įstaigą organizavimas	Pagal poreikį		
Organizuojamas mokinių palydėjimas ir perėjimas į kitą ugdymo įstaigą, koordinuojant informacijos perdavimą, bendradarbiaujant su tėvais, nauja mokykla ir švietimo pagalbos specialistais, siekiant užtikrinti sklandžią adaptaciją ir ugdymosi tęstinumą	Pagal poreikį	A. Jasinskienė	
3. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais)	Pagal poreikį		
Tėvų švietimas ir informavimas el. dienyne Tamo apie VšĮ SOTAS paslaugų šeimai centro mokymus šeimoms, VšĮ Pal. J. Matulaičio socialinio centro mokymus, Vilniaus miesto savivaldybės informacija dėl stovyklų dalinai finansuojamas 2026 m. vasarą, Vilniaus m. PPT mokymai -STEP mokymai paauglių tėvams ir kt.	Visus metus	A. Jasinskienė	
Atnaujinta informacija mokyklos svetainėje apie pagalbos galimybes, atnaujinti aktualūs mokyklos dokumentai	Visus metus	A. Jasinskienė D. Čepėnė	

VI. PAGALBOS TĘSTINUMO UŽTIKRINIMAS PO PRIEŽIŪROS PRIEMONIŲ

VEIKLA	LAIKOTARPIS	ATSAKINGAS ASMUO	PASTABOS
1. Pagalbos plano sudarymas grįžusiems mokiniams	Pagal poreikį		
Rengiamas individualus pagalbos planas mokiniams užsieniečiams, grįžusiems reemigrantams, įvertinant jų ugdymosi poreikius, adaptacijos sunkumus ir numatant tikslines pagalbos priemones, metodus bei atsakingų specialistų įsitraukimą, siekiant užtikrinti sklandų sugrįžimą į ugdymo procesą	Pagal poreikį	A. Jasinskienė R. Žukauskienė	
2. Mokinio adaptacijos stebėseną	1–3 mėn.		
Vykdoma mokinio adaptacijos stebėseną grįžus į ugdymo procesą, sistemingai fiksuojant jo socialinę, emocinę ir	Pagal poreikį	A. Jasinskienė R. Žukauskienė 1-8 klasių auklėtojai	

mokymosi pažangą, analizuojant kylančius sunkumus ir, esant poreikiui, koreguojant teikiamos pagalbos priemones		I. Stambrauskienė L. Valevičienė	
3. Pagalbos koregavimas	Pagal poreikį		
Peržiūrima ir koreguojama mokiniui teikiama pagalba, remiantis adaptacijos stebėsenos rezultatais, mokymosi pažanga bei mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis, pritaikant pagalbos priemones prie besikeičiančių mokinio poreikių	Pagal poreikį	G. Statkienė Švietimo pagalbos specialistai	

METODINĖS GRUPĖS NARIŲ PASISKIRSTYMAS ĮSIPAREIGOJIMAIS	
ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALSITOS VARDAS, PAVARDĖ	KURUOJAMA SRITIS
Įtraukiojo ugdymo komanda: N. Zabulė, I. Žarkaitienė, M. Sumbarienė, J. Jokšienė	Įtraukusis ugdymas, mokinių SUP poreikių vertinimas, SUP mokinių IPP planai.
VGK komanda: L. Valevičienė, I. Stambrauskienė, G. Statkienė, A. Ruseckienė	Prevencinių priemonių įgyvendinimo planas, krizių valdymas.
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui A. Jasinskienė	2026 m. dokumentų peržiūra ir atnaujinimas; 2026 m. II ketv. Mentorystės tvarkos aprašo projektas. 2026 m. IV ketv. Vilniaus Taikos progimnazijos Vaikui saugios aplinkos standartas.

Metodinės grupės pirmininkė: G. Statkienė

Metodinės grupės sekretorė: M.Sumbarienė

Suderinta: Direktorius pavaduotoja ugdymui Audronė Jasinskienė