

MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI 2025–2026 mokslo metai

Problema:

Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad dalis ugdymo ir vadybos procesų vertinami 3 lygiu, todėl siekiant aukštesnės kokybės būtina stiprinti mokymosi ne mokykloje sistemumą, efektyviau išnaudoti edukacines erdves, didinti bendruomenės įsitraukimą į mokyklos vizijos įgyvendinimą bei tobulinimo procesus. Dėl šių priežasčių pasirinktos temos „Mokymasis ne mokykloje“ ir „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ bei jų raktiniai žodžiai.

Tirtas rodiklis	Veiklos rodiklio raktinis žodis	Atitikimas susitartai kokybei
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3 lygis
	Edukacinės išvykos	3 lygis
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas	3 lygis
	Optimalus išteklių paskirstymas	4 lygis
	Tobulinimo kultūra	4 lygis

Siekiamą kokybę yra 4 lygis.

Labai gera	Gera	Patenkinama	Prasta
Veikla veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška.	Veikla viršija vidurkį, yra tinkama, lanksti, paveiki, potenciali.	Veikla vidutiniška, neblogo, nesisteminga. Yra ką tobulinti, sustiprinti ir išplėtoti.	Veiklą būtina tobulinti.
4 lygis 90% ir daugiau. Beveik visi.	3 lygis 60-89%. Dauguma, dažnai.	2 lygis 31-59%. Dalis. Kartais.	1 lygis 11-30%.

VERTINIMO SRITIS – 3. Ugdymo(si) aplinkos	
3.2. Mokymasis be sienų 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje RAKTINIAI ŽODŽIAI: Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Mokyklos aplinka kryptingai naudojama ugdymui, sudarant galimybes mokytis įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Lauko aplinkų panaudojimas sėkmingai skatina mokinių tyrinėjimą, patyriminį mokymąsi ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą. 3. Mokyklos teritorijoje organizuojamos veiklos prisideda prie mokinių fizinio aktyvumo, sveikatos stiprinimo ir kompetencijų ugdymo.	1. Mokyklos teritorijos panaudojimas ugdymui dar nėra vienodai sistemingas visose klasėse ir ugdymo srityse. 2. Ne visos mokyklos aplinkos ir jų edukacinės galimybės išnaudojamos nuosekliai bei pilna apimtimi.
Rekomendacijos: 1. Didinti ugdymo veiklų planavimą ir reguliary organizavimą mokyklos teritorijoje visose klasėse. 2. Plėsti ir įvairinti mokymosi lauke formas, daugiau taikant patyrimines ir tyrinėjimo veiklas.	

3. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi naudojant mokyklos aplinką ugdymui.	
3.2. Mokymasis be sienų 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje RAKTINIAI ŽODŽIAI: Edukacinės išvykos	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. 88 % mokytojų sistemingai organizuoja ugdymą įvairiose aplinkose. Daugiau nei pusė mokytojų (58 %) ne mažiau kaip 3 kartus per metus veda pamokas už mokyklos ribų. 2. 65 % mokytojų ir net 91 % mokinių mano, kad mokymasis kitose aplinkose padeda geriau suprasti mokomąjį turinį. 3. 81 % mokinių dalyvauja veiklose, kuriose mokosi ne tik iš mokytojų, bet ir iš įvairių sričių specialistų. Stiprinamos praktinės ir socialinės kompetencijos. 4. 93 % mokytojų aktyviai ieško naujų mokymosi už mokyklos ribų formų. 80 % mokinių teikia pasiūlymus dėl tokių veiklų organizavimo.	1. Nors veiklos organizuojamos sistemingai, jų dalis bendrame ugdymo procese išlieka nedidelė. 2. Tik 64 % mokytojų sistemingai analizuoja mokymosi už mokyklos ribų rezultatus. 36 % mokytojų tai daro tik kartais. 3. 18 % mokinių mano, kad mokymosi už mokyklos ribų rezultatai ir poveikis niekada nėra aptariami ar analizuojami. Tai rodo nevienodą refleksijos praktiką klasėse. 4. 42 % mokytojų pamokas už mokyklos ribų organizuoja rečiau nei 3 kartus per metus. Egzistuoja skirtumai tarp mokytojų aktyvumo.
Rekomendacijos: 1. Numatyti bendrus mokyklos tikslus dėl pamokų kitose aplinkose skaičiaus. 2. Sukurti bendrą refleksijos modelį mokiniams ir mokytojams ir po kiekvienos veiklos aptarti įgytas žinias, kompetencijas ir ryšį su mokomuoju dalyku. 3. Toliau bendradarbiauti su kultūros įstaigomis, verslo organizacijomis, muziejais, bibliotekomis ir specialistais. Ieškoti naujų edukacinių erdvių bei partnerių. 4. Sudaryti galimybes mokiniams prisidėti prie veiklų temų, vietų ir formų pasirinkimo. 5. Mokytojams dalintis sėkmingų veiklų pavyzdžiais metodinėse grupėse. Kaupti ir viešinti gerųjų praktikų banką.	
VERTINIMO SRITIS – 4. Lyderystė ir vadyba	
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai RAKTINIAI ŽODŽIAI: Vizijos bendrumas	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Dauguma bendruomenės narių aiškiai supranta ir palaiko bendrą mokyklos ateities kryptį. 2. Dokumentų rengimas ir tikslų kėlimas yra priimtinas didžiąjai daliai bendruomenės. 3. Procesas vertinamas kaip lankstus ir telkiantis bendriems tikslams. 4. Užtikrinamas veiklos tęstinumas ir reagavimas į pokyčius. 5. Dauguma narių prisiima asmeninę atsakomybę.	1. Skirtumas tarp vizijos supratimo (80 %) ir asmeninės atsakomybės prisiėmimo (71 %) rodo, kad dalis bendruomenės narių (apie 9 %) pritaria mokyklos kryptčiai, tačiau patys dar neranda būdo, kaip aktyviai prisidėti prie jos įgyvendinimo. 2. Planų gyvumo palaikymas. Rodiklis, vertinantis nuolatinį planų aptarimą ir atnaujinimą (73 %), rodo, kad po pradinio planų suderinimo (78 %), jų palaikymo ir reflektavimo procesą dar galima sustiprinti.
Rekomendacijos: Norint, kad veikla taptų išskirtinė, kryptinga ir kūrybiška, o į ją įsitrauktų beveik visi (90 % ir daugiau), rekomenduojama: 1. Atsakomybės didinimas iki >90 %. Konkretizuoti metinius tikslus atskiroms grupėms. Kurti trumpas, aiškias vizualias atmintines tėvams ir mokiniams.	

2. Nuolatinio aptarimo integravimas į kasdienybę. Paversti planų peržiūrą ne formalia procedūra, o trumpu refleksijos įpročiu. 3. Įtraukties didinimas per neformalius metodus. Rengiant naujus strateginius ar metinius planus, taikyti kūrybiškus įtraukimo metodus (pvz., idėjų dėžutės, atviros diskusijų erdvės, trumpos skaitmeninės apklausos), kad savo nuomonę lengvai išreikšti galėtų ir tie bendruomenės nariai, kurie paprastai būna pasyvesni.	
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai RAKTINIAI ŽODŽIAI: Optimalus išteklių paskirstymas	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Skaidrus ir bendruomenės pasitikėjimą kuriantis finansinių išteklių valdymas. 2. Personalo politika orientuota į mokinių poreikius ir ugdymo kokybės gerinimą. 3. Lankstus ir kūrybiškas materialinių išteklių panaudojimas ugdymo procese.	1. Ne visi bendruomenės nariai vienodai aktyviai įsitraukia į papildomų finansavimo šaltinių paiešką. 2. Galėtų būti dar plačiau išnaudojamos inovatyvios projektinės veiklos galimybės.
Rekomendacijos: 1. Skatinti didesnę mokytojų įsitraukimą į projektines ir finansavimo veiklas. 2. Toliau plėtoti kūrybišką ir inovatyvų materialinių išteklių panaudojimą. 3. Reguliariai aptarti išteklių valdymo efektyvumą su mokyklos bendruomene.	
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai RAKTINIAI ŽODŽIAI: Tobulinimo kultūra	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Didesnė dalis mokytojų ir administracijos mato aiškia mokyklos, kaip organizacijos, pažangos kryptį ir nuolatinį tobulėjimą. Bendruomenei vadovaujama demokratiškai ir kūrybiškai, ji yra telkiama bendrai veiklai, iššūkių įveikimui ir tolesniam tobulėjimui. 2. Bendruomenės nariai yra įsitraukę ir sistemingai analizuoja, ką ugdymo procese, siekiant geresnių rezultatų ir geresnės ugdymosios aplinkos, galima pagerinti. Beveik visi aktyviai dalyvauja tobulinimo procesų aptarimuose ir siūlo gerinimo idėjas. 3. Beveik visi mokiniai, neišskiriant specialiųjų poreikių turinčių mokinių, įtraukiami ir dalyvauja mokyklos ugdymo(si) veiklose, kuriose skatinamas kūrybinis mąstymas ir iniciatyvumas, gali patirti ugdymosi sėkmę bei mokymosi džiaugsmą, pozityvų nusiteikimą.	1. 8 proc. mokytojų nejaučia didžiavimosi savo mokykla jausmo ir aiškiau nepastebi gerųjų mokyklos pokyčių ir tobulėjimo. 2. Beveik 5 proc. mokytojų pastebi, kad nejaučia klasių duomenų centrų įkūrimo idėjos ir jos duodamų rezultatų naudos savo veikloje. 3. Beveik 8 proc. mokytojų pažymi, kad nėra vedę pamokų/veiklų, kuriose skatinamas mokinių kūrybinis mąstymas ir iniciatyvumas.
Rekomendacijos: 1. Kitais metais galima būtų atskirai ištirti, kas trukdo likusiems 8 proc. mokytojų didžiuotis savo mokykla (galimai - ar ugdymosi proceso organizavimo nesklaidumai, ar netenkinantys mokinių rezultatai, ar ugdymosi aplinkų kūrimo galimi neišpildymai). 2. Reikalingas ilgesnis laikotarpis, per kurį pasimatyti klasių duomenų centrų įkūrimo idėjos tikroji nauda ugdymosi proceso kokybei ir bendruomenės narių bendradarbiavimo klausimams įgyvendinti. Ši veikla ypač naudinga patiems mokiniams, jų savarankiškumui ugdytis ir įgalinimui dabar motyvuotai stengtis mokytis ir tobulėti kaip asmenybėms bei ruoštis ateičiai.	

3. Metodinėse grupėse galima būtų stiprinti mentorystės kolegoms ir naujai atėjusiems mokytojams idėjos realizavimą. Tai padėtų jiems greičiau ir geriau perprasti mokyklos bendruomenės kultūrą ir savo veikloje drąsiau išdrįsti savarankiškai organizuoti mokinių kūrybingumą ir iniciatyvumą skatinančias pamokas/veiklas.