

**MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO  
REZULTATAI  
2023–2024 mokslo metai**

**Problema:**

1. Mokinių pasitikėjimo savimi įtaka mokymosi rezultatams ir pažangai.
2. Mokytojo pateikiamos informacijos kiekis, prieinamumas mokiniui. Mokinių veiklos organizavimas pamokoje. Ugdymo turinio diferencijavimas / individualizavimas / personalizavimas.

<b>Tirtas rodiklis</b>	<b>Veiklos rodiklio raktinis žodis</b>	<b>Atitikimas susitartai kokybei</b>
1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė	Neatitinka 4 lygiui (3 lygis)
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi įprasminimas	Neatitinka 4 lygiui (3 lygis)
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Neatitinka 4 lygiui (3 lygis)

Teminis vertinimas – **REZULTATAI**

1.1. ASMENYBĖS BRANDA

1.1.1. ASMENYBĖS TAPSMAS

RAKTINIAI ŽODŽIAI: **Savivoka, savivertė**

**STIPRYBĖS**

1. Mokiniai geba apibūdinti savo savijautą, kai kas nors nesiseka (atviras klausimas). 91,5 proc. įvardijo konkrečias emocijas, jausmus.
2. 70 proc. mokytojų dalinasi su kolegomis patirtimi apie mokymosi priemones ir metodų taikymą pamokose. Pristačiau metodinėje grupėje, per posėdį, konferencijoje ir pan.
3. 73,1 proc. mokinių teigia, kad aptarę padarytą pažangą, planuojame tolimesnius mokymosi tikslus.

**SILPNYBĖS**

1. 80 proc. mokinių poelgiai ir sprendimai priklauso nuo to, ko nori kiti.
2. 50 proc. mokinių svarbi aplinkinių nuomonė.

**PASIŪLYMAI**

1. Ugdyti mokinių pasitikėjimą savimi, kad jų sprendimai mažiau priklausytų nuo aplinkos.
2. Padėti mokiniams atrasti būdų savivertei auginti.
3. Dažniau pagirti kiekvieną mokinį, įvardinant konkrečiai už ką, net ir už padarytą nedidelę pažangą.

Teminis vertinimas – **UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS**

2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI

2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS

RAKTINIAI ŽODŽIAI: **Mokymosi įprasminimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**

2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

RAKTINIAI ŽODŽIAI: **Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**

**STIPRYBĖS**

1. Užduočių atlikimą namuose mokiniai planuoja, siekdami neatidėti darbo

**SILPNYBĖS**

1. Namų darbai diferencijuojami. Tos pačios klasės mokiniams užduodami skirtingi

<p>paskutinei dienai (93%).</p> <p>2. Mokiniai mokosi nuosekliai, o ne tik prieš kontrolinį darbą. Įsivertindami savo stipriąsias ir silpnąsias puses planuoja tolimesnę mokymąsi (87%).</p> <p>3. Darbas pamokos metu organizuojamas įgalinant visus mokinius atlikti jiems priskirtas/ pasirinktas užduotis. Mokiniai jas atlieka netrukdydami vieni kitiems (82%).</p>	<p>namų darbai. Mokytojas atsižvelgia į individualius mokinio poreikius ir tikslus (11%).</p> <p>2. Klasėje dirbantys mokytojai informuoja apie būsimą kontrolinio darbo vertinimo kriterijus (45%).</p> <p>3. Tinkamai pasirinktų konsultacijų mokykloje lankymas mažina namų darbų atlikimo laiką(51%).</p> <p><b>PASIŪLYMAI:</b></p> <p>1. Mokytojams maksimaliai diferencijuoti užduotis to nepabrėžiant mokiniams viešai.</p> <p>2. Prieš atsiskaitomąjį darbą su mokiniais aptarti ne tik temas iš kurių bus atsiskaitymas, bet ir numatyti konkrečius vertinimo kriterijus.</p> <p>3. Aktyvinti mokinių lankymąsi konsultacijose. Pamokų ir klasės valandėlių metu aptarti visas gaunamas naudas.</p>
---	--