

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą už 2024 metus atliko Vilniaus „Taikos“ progimnazijos direktoriaus 2024 metų gruodžio 12 d. Nr. V-95 sudaryta Strateginio plano įgyvendinimo darbo grupė:

- Angelė Ruseckienė, psichologė, grupės vadovė, (VGK veiklų įsivertinimo analizė);
- Gintarė Alkevičiūtė, pradinį klasių mokytoja, narė, (Pradinio ugdymo veiklų įsivertinimo analizė);
- Alvydė Vinkevičienė, pradinį klasių mokytoja, narė, (Matematikos ir IT veiklų įsivertinimo analizė);
- Elena Smalskienė, pradinį klasių mokytoja, narė, (Užsienio kalbų veiklų įsivertinimo analizė);
- Lina Sivoj, fizikos mokytoja, narė, (Gamtos mokslų veiklų įsivertinimo analizė);
- Renata Mikolaitytė, lietuvių kalbos mokytoja, narė, (Lietuvių kalbos, istorijos ir dorinio ugdymo veiklų įsivertinimo analizė);
- Violeta Tupčiauskienė, fizinio ugdymo mokytoja, narė. (Fizinis ugdymo veiklų įsivertinimo analizė).

Strateginio plano įgyvendinimas

1 TIKSLAS. UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Pasiekti rezultatai	Įvykdymo data	Atsakingi vykdytojai
1.1. Nuosekliai ir kokybiškai dirbti pagal atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (toliau – BP)	Atnaujinamų BP koordinuojančios komandos sudarymas (toliau BP komanda).	Atnaujinamų BP veiklos koordinavimas.	2024 m.	Progimnazijos vadovas
	BP komandos narių kompetencijos tobulinimas dėl atnaujinamų BP.	Komandos nariai įgijo praktinių žinių ir kompetencijų taikyti atnaujintų BP principus. Užtikrintas kryptingas informacijos teikimas ir sistemingas grįžtamojo ryšio gavimas iš mokyklos bendruomenės. Sukurta ir pradėta taikyti atnaujintų BP proceso stebėsenos sistema, įgyvendintas koordinuotas ir efektyvus žmogiškųjų išteklių valdymas.	2024 m	Administracija, BP komanda

	Mokytojų kompetencijos, reikalingos dirbti pagal atnaujintas BP, tobulinimas.	Nuo rugsėjo 1 dienos 1-8 klasėse ugdymo turinys įgyvendinamas pagal atnaujintas ugdymo programas. Siekiant nuolatinio tobulėjimo gilinamos ir plečiamos metodinės, dalyko ir bendrosios kompetencijos. Mokytojai išklause daugiau nei 40 mokymų ir seminarų, dalis jų – tęstiniai, susiję ne tik su dalykinėmis kompetencijomis, bet ir su auklėjamųjų klasių poreikiais bei įtraukiuoju ugdymu. Atliekamas veiklos įsivertinimas, daromos išvados ir numatomos tolesnės veiklos kryptys kitiems mokslo metams. Sistemiškai pildytas Google Classroom kursas – UTA (ugdymo turinio atnaujinimas) - keliama ir sisteminama UTA metodinė medžiaga apie skirtingų mokomųjų dalykų aktualijas, emokykla.lt galimybes, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir kt.	2024 m.	Administracija, progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
	Ugdymo turinio planavimas pagal atnaujintas BP.	Visi mokyklos mokytojai parengė ilgalaikius ugdymo planus, užtikrinančius kokybišką ir nuoseklų ugdymo organizavimą. Bendradarbiaujant mokytojams sukurti ir suderinti 5–8 klasių ilgalaikiai planai pagal atnaujintas programas, jie aptarti MMT ir tikslinti bei tobulinti metodinėse grupėse. Planuojant ugdymo turinį, 30 % pasirenkamo ugdymo turinio mokytojai kryptingai skyrė žinių įtvirtinimui,	2024 m.	Administracija, progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai

		pamokų organizavimui už mokyklos ribų ir integruotoms ugdomosioms veikloms. 2024 m. „Taikos“ progimnazija pripažinta viena iš 10 aktyviausių „Vilniaus yra mokykla“ projekto dalyvių, gauta Vilniaus miesto mero padėka. Buvo viršytas rodiklis 2 proc. visų mokyklos pamokų organizuoti įvairiose Vilniaus erdvėse. Bendra 1-8 kl. mokinių pamokų už mokyklos ribų procentinė išraiška - 8,43%, t. y. 3129 pamokos iš 37110 privalomų pamokų per mokslo metus. 1-4 klasėse 1158 pamokos, o 1971 pamokos 5-8 klasėse. Bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo (SEU) programų rekomendacijos ir užtikrinama sisteminga pagalba mokiniams.		
	Mokymo priemonių įsigijimas ir aplinkos pritaikymas dirbti pagal atnaujinamas BP.	Skirtos lėšos vadovėliams ir mokymo priemonėms panaudotos racionaliai ir tikslingai – užtikrintas mokinių ugdymo poreikių patenkinimas dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas. Už šias lėšas buvo įsigyti vadovėliai ir mokymosi aplinkos EDUKA licencijos visiems mokyklos mokiniams, taip sudarant sąlygas kokybiškam, prieinamam ir skaitmeniniu turiniu pagrįstam ugdymui. Dalyvaujant NŠA ESF projekte „Galimybių mokykla“, įsisavinta 99 % vadovėlių įsigijimui skirtų lėšų.	2024 m.	Administracija, vadovėlių ir priemonių komisija

	Mokytojams sudarytos sąlygos vykdyti personalizuotą mokymą.	Visi mokyklos pedagogai turi kompiuterizuotas ir metodiškai įrengtas/atnaujintas darbo vietas.	2024 m.	Administracija mokytojų taryba mokyklos taryba
	Tobulinama ir sėkmingai taikoma mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema.	Pradėtas stebėti kiekvieno mokinio individualus ugdymosi progresas ir tobulinamas mokinio individualios pažangos fiksavimo modelis. Įgyvendinamas EDU Vilnius projektas „Nuolatinis tobulėjimas“, siekiant nuolat gerinti ugdymo kokybę ir individualų mokinių tobulėjimą. Didelis dėmesys skirtas mokinių individualiam ruošimui bei jų dalyvavimui miesto olimpiadose ir nacionaliniuose konkursuose.	2024 m.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai
	Gerosios patirties sklaida, kolegialus bendradarbiavimas mokykloje ir su socialiniais partneriais.	Visi mokytojai organizuoja pamokas „Kolega – kolegai“, dalijasi gerąja patirtimi ir bendradarbiauja tobulindami ugdymo procesą. Mokytojai ne mažiau kaip du kartus per metus metodinėse grupėse įsivertina savo veiklą, analizuodami pamokų rezultatus ir tobulinimo galimybes, taip stiprindami profesinę kompetenciją ir kolegialaus bendradarbiavimo kultūrą.	2024 m.	Administracija, metodinės grupės, mokytojai
	Atnaujinamų BP stebėseną, analizę ir refleksiją.	Ne rečiau kaip du kartus per metus atliekamas mokinių ir mokytojų ugdymo kokybės vertinimas, nustatomos tobulintinos sritys ir planuojama reikalinga pagalba mokiniams. Parengtas planas rengti vienodo formato lietuvių	2024 m.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai

		kalbos kontrolinius darbus klasių koncentrams, kurių rezultatai bus analizuojami, leidžiant palyginti pasiekimus su praėjusiais mokslo metais. Ugdymo proceso veikla nuolat reflektuojama, analizuojant diagnostinius ir NMPP rezultatus, priimami reikalingi koregavimo sprendimai, siekiant nuolatinio ugdymo kokybės gerinimo.		
Ugdymo procese ir turinyje įgalinti įvairių mokomųjų dalykų pasirinktas prioritetinės veiklos sritis	Mokomųjų dalykų veiklos sričių etapų (planavimas – įgyvendinimas- įsivertinimas) sudarymas strateginiam laikotarpiui.	Visos mokyklos metodinės grupės įgyvendina savo prioritetinės veiklos įgyvendinimo etapus.	2024 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės
	Skaitmeninės ir kūrybiškumo kompetencijos tobulinimas pradiniam ugdyme.	Įrengta IT klasė pradinių klasių mokiniams suteikia galimybes kryptingai integruoti skaitmeninį turinį ugdymo procese. Sudarytas IT kabineto užimtumo tvarkaraštis, o pamokos nuosekliai vykdomos IT klasėje. 3–4 klasių mokiniams skiriama viena savaitinė pamoka, vedama informatikos mokytojos, ugdymo procese efektyviai taikoma „Vedlių“ programa, taip stiprinant mokinių skaitmeninius gebėjimus ir kūrybiškumą.	2024 m.	Administracija, pradinių klasių metodinė grupė
	Etnokultūros ir pilietinio ugdymo integravimas į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ugdymo turinį ir	Organizuota daug pilietiškumo ir etnokultūrinių edukacinių užsiėmimų, kurių metu mokiniai ugdė pilietinį tapatumą, demokratines vertybes ir	2024 m.	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos metodinė

	integuotas progimnazijos veiklas.	nuostatas bei mokėsi puoselėti valstybingumą. Bibliotekos pamokos buvo skirtos Vaikų knygos dienai ir H. K. Andersenui, Šiaurės šalių knygų savaitei bei A. Lindgren paminėti, taip skatinant skaitymo įpročius, kūrybiškumą ir kultūrinę kompetenciją.		grupė, pradinių klasių grupė
	Finansinio raštingumo, verslumo integravimas į matematikos ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas	Mokiniai aktyviai ugdė finansinio raštingumo ir verslumo įgūdžius, juos taikydami praktinėse veiklose. Dalyvavo „Mokonomikos“ ir „Swedbank“ edukaciniuose užsiėmimuose, o finansinis raštingumas buvo integruotas matematikos pamokose („Asmeniniai finansai“ – 5–6 ir 8 klasėse, Verslumo modulis – 7 klasėje). Bendradarbiauta su įvairiomis įstaigomis, organizuoti renginiai: Pi diena, Fibonači diena, Mokonomika, Finansinio raštingumo savaitė su Lietuvos banku, Moterų mokslo diena. Mokiniai buvo paruošti ir aktyviai dalyvavo Finansinio raštingumo konferencijoje (3 mokinių pranešimai). Dalyvauta projektuose: Dalyvaujамasis biudžetas, Fenomenais grįstas ugdymas, Nuolatinis tobulėjimas. Organizuotos išvykos su mokiniais į Statistikos departamentą, „Swedbank“ ir Matematinės edukacijos mokyklą. Vykdytas Finansinio raštingumo projektų duomenų bazės kūrimas ir jos dalijimasis, siekiant nuolatinio įgūdžių gerinimo,	2024 m.	Matematikos ir IT metodinė grupė

		naujovių diegimo ir naujos informacijos įgijimo.		
	STEAM programos integravimas į technologinį, IT, matematikos ir gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas.	Organizuotos netradicinės pamokos – STEAM veiklos įvairiomis temomis lauke, integruotos pamokos su technologijų, IT ir dailės dalykais. Matematikos projektas „Auginu, skaičiuoju, analizuoju“ (5–6 klasė) sėkmingai integravo gamtos mokslus, o akcija „Atnešk dvilapių“ (5–8 klasės) skatino gamtos išteklių tausojimą. Taip pat organizuota Saugesnio interneto savaitė (5–8 klasės), kuri padėjo gilinti mokinių žinias, ugdyti kūrybiškumą, gerinti saugaus elgesio internete įgūdžius ir stiprinti aplinkosaugos sąmoningumą, užtikrinant kompleksinę kompetencijų ugdymą. Mokyklos bendruomenei ir miesto svečiams rengiamas muzikinis spektaklis „Amžinai vilnijantis Vilnius“, skirtas Vilniaus 700-osioms įkūrimo metinėms. Gruodžio mėnesį suorganizuotas meninis 5-8 kl. mokinių projektas „Grinčas ir Taikos talentai“. Dalyvauta II-ajame respublikiniame ugdymo įstaigų pedagogų ir vaikų projekte-festivalyje „Ritmingos šv. Velykos su STEAM 2024“.	2024 m.	Matematikos ir IT, technologijų ir menų, gamtos mokslų metodinės grupės
	Aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdo integravimas į gamtos mokslų ugdymo turinį ir	Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose Žaliojo raštingumo veiklose, ugdė tvarumo įgūdžius, gilino aplinkosaugos žinias bei įgijo praktinius gebėjimus tausoti gamtą, taip stiprindami atsakingo	2024 m.	Administracija, metodinė taryba, gamtos mokslų metodinė grupė,

	integruotas progimnazijos veiklas.	ir sąmoningo požiūrio į aplinką kompetencijas. Stiprinant aplinkosauginę veiklą mokykloje dalyvauta „Darnios mokyklos“ projekte ir „Žaliojo taško“ organizuojamose paskaitose ir protmūšiuose. Sistemingai progimnazijoje vyko edukacijų ciklo „Žaliojo raštingumas 2024“ kūrybinės dirbtuvės.		pradinių klasių grupė
	Daugiakalbystės, daugiakultūriškumo ir tolerancijos integravimas į užsienio kalbų ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas.	Pirmoji tikslo dalis „Svečias mokykloje“ įgyvendinta 80 %: mokiniai gyvai ir nuotoliu susipažino su 8 svečiais, kalbančiais užsienio kalba, aktyviai bendravo, uždavinėjo klausimus ir gilino žinias apie svečio šalį, kalbą bei užsienio kalbų mokymosi svarbą. Antroji tikslo dalis – kultūrinių objektų ir renginių lankymas – yra vykdoma: apie 50 % mokytojų jau organizavo veiklas. Veiklos apima kultūrinių objektų lankymą gyvai ir virtualiai, o pamokų metu integruojama įvairių tautų kultūros pažinimo tematika, taip skatinant mokinių tarpkultūrinę kompetenciją. Lietuvos švietimo įstaigų vaikų ir mokinių vokiškų dainų festivalyje Vilniaus miesto etape laimėta I vieta. Gautas specialus Vokietijos ir Baltijos šalių ateities fondo įsteigtas prizas, vaizdo klipas atrinktas atstovauti Lietuvai Tarptautiniame vokiškų dainų festivalyje. Progimnazijoje organizuotas Vilniaus m. tarpmokyklinis šeštų klasių mokinių	2024 m.	Užsienio kalbų metodinė grupė

		anglų kalbos konkursas „Anglopedia Vilnensis“.		
	Sveikos gyvensenos integravimas į fizinio ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas.	Mokiniai dalyvavo sveikatos ugdymo veiklose, skirtose jų fizinei ir socialinei gerovei stiprinti. 5–6 klasėms buvo surengtos 8 paskaitos „Telefono kaklas“, kuriose gilintos žinios apie teisingą laikyseną, kaklo ir nugaros sveikatą bei sveikos gyvensenos įpročius. Be to, organizuotos 2 sveikatos ugdymo veiklos „Stiprių draugysčių dirbtuvės“, skirtos mokinių socialinių įgūdžių, bendradarbiavimo ir draugiškų santykių ugdymui. Šios iniciatyvos padėjo mokiniams įgyti žinių ir praktinių gebėjimų, reikalingų fizinei sveikatai bei socialiniam-emociniam gerbūviui stiprinti.	2024 m.	Administracija, metodinė taryba, fizinio ugdymo metodinė grupė
	Įvairių renginių, ugdymo aplinkų, priemonių, ugdymo būdų ir metodų prioritetiniai veiklos sričiai įgalinti išbandymas ir susisteminimas. Vykdomų veiklų įsivertinimas, refleksija, sklaida.	Bendros, integruotos veiklos modelio parengimas ir išbandymas. Integruotos veiklos modelio įsivertinimas, išgryninimas ir jo taikymas tolesnėje progimnazijos veikloje.	2025-2026 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai
2 TIKSLAS. FIZIŠKAI IR EMOCIŠKAI SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Pasiekti rezultatai	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai

2.1. Kurti emociškai saugų, įtraukų ir įvairiapusišką ugdymą kkiekvienam mokiniui	SEU veiklos modelio tobulinimas.	Sukurta SEU konsultantų komanda. Parengtas SEU pagalbos planas.	2024 m.	Administracija, SEU komanda
	Tęstinės SEU programos vykdymas.	Mokykloje įgyvendinama LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa 1–8 klasių mokiniams. 2–3 klasių mokiniams vyko 7 užsiėmimai „Ypatingas. Kaip jaučiasi tas, kuris labiau skiriasi nei visi kiti“, kuriuos vedė aktorė Daiva Rudytė, siekiant stiprinti mokinių socialines ir emocines kompetencijas bei empatiją. 5–8 klasių mokiniams vykdoma programa „Laikas kartu“ – „Paauglystės kryžkelės“, skirta paauglių savimonės, emocinio intelekto ir tarpusavio santykių stiprinimui. Tęsiamas bendradarbiavimas su „Vaikų linijos“ atstovais: 5–6 klasių mokiniams surengta 10 užsiėmimų apie „Vaikų linijos“ veiklą, savanorystę ir emocinės pagalbos teikimą. Šios iniciatyvos sustiprino mokinių gebėjimus atpažinti ir valdyti emocijas, spręsti konfliktus, ugdyti socialinę atsakomybę ir empatiją.	2024 m.	Administracija, klasių auklėtojai, mokytojai
	Stiprinti bendruomenės narių SEU kompetencijas	Stebimas padidėjęs mokinių įsitraukimas į vykdomus tyrimus: į 6-8 klasių savijautos tyrimą įsitraukė 87% mokinių, o 70% mokinių teigia besijaučiantys geriau, nei vidutiniškai. 20% mokinių savijauta pagerėjo lyginant su 2023 m. Organizuota mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) savijautos apklausa, kurioje dalyvavo 64 proc. 3-8 klasių mokinių	2024 m.	Administracija, SEU komanda

		80% pedagogų dalyvavo ilgalaikėje nuotolinėje Įtraukiojo ugdymo pedagogų kvalifikacijos programoje (2024 m. balandžio 2 d. – spalio 16 d.), kuri apėmė 52 ak. val. ir 14 mokymų, įskaitant temas apie universalų dizainą, regos sutrikimus, atminties sutrikimus ir kt.	2024 m.	Administracija
		Organizuojamos šviečiamojo pobūdžio veiklos tėvams ne mažiau kaip du kartus per metus. Dalyvavimas 1-2 tėvystės įgūdžių ugdymo programose.	2024 m.	Administracija, SEU komanda
	Įgyvendintų procesų stabilizavimas, sprendimų palaikymas. Įsivertinimas ir refleksija.	Mokytojai savo pamokose mokinių SEU kompetencijų ugdymą integruoja į ugdymo procesą (pamokos bei kitos veiklos). SEU stebėseną vykdoma atliekant tyrimus, užtikrinant duomenimis grįstą veiklos tobulinimą. Atlikti 9 klasių bendruomenių mikroklimato tyrimai leido identifikuoti lyderius formalioje ir neformalioje veikloje bei pamokų metu labiausiai trukdančius mokinius. Siekiant užtikrinti maksimalią pagalbą, vykdyti trišaliai pokalbiai su moksleiviais ir jų šeimomis. Įvestos klasių drausmės sistemos padėjo efektyviai spręsti triukšmo ir netinkamo elgesio problemas. Mokyklos bendruomenė supažindinama su tyrimų rezultatais, o auklėjamųjų klasių mokiniai aktyviai dalyvauja SEU komandos vykdomose apklausose. Rezultatai aptariami klasės valandėlėse ir tėvų susirinkimuose, taip skatinant atvirą	2024 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai, klasių auklėtojai

		bendradarbiavimą, nuolatinį grįžtamąjį ryšį ir socialinių bei emocinių kompetencijų tobulinimą visoje mokyklos bendruomenėje.		
	Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams	Mokykloje susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo tikslų, uždavinių, nuostatų, principų, būdų ir informavimo, atnaujinta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), pagalbos teikimo tvarka. 2024 m. gegužės–birželio ir rugsėjo–spalio mėn. vyko individualūs pokalbiai su 82 SUP mokinių tėvais (1–8 klasės), kurių metu nustatyti mokinių pagalbos poreikiai ir aptarti individualiųjų ugdymo planų (IPP) klausimai. Dauguma tėvų nurodė, kad jų vaikai progimnazijoje jaučiasi gerai ir yra patenkinti specialistų teikiama pagalba; apie pusė tėvų tikisi intensyvesnės mokinio padėjėjo pagalbos pamokose, o dauguma atkreipė dėmesį į per didelį namų darbų krūvį. Parengtos ir klasės auklėtojams išsiųstos rekomendacijos dėl darbo su SUP mokiniams bei atraminė medžiaga 1–5 klasių SUP mokiniams. Visi SUP mokinių tėvai supažindinti su šiomis rekomendacijomis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius progimnazijoje padidėjo nuo 72 iki 86. Pagalbos vaikui teikimas organizuojamas bendradarbiaujant su įvairiomis institucijomis: PVC, VRC, VVTAIT, VPPT, 6 VPK, VTAT ir kt. 2024 m.	2024 m.	Administracija, VGK nariai, metodinės grupės, mokytojai

		padidintas švietimo pagalbos specialistų skaičius: priimti 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, taip pat 3 nauji mokinio padėjėjai (iš viso progimnazijoje dirba 11 mokinio padėjėjų). Šios priemonės užtikrina efektyvesnę SUP mokinių ugdymą, individualizuotą pagalbą ir geresnę mokyklos bendruomenės paramą mokiniams.		
	Sukurti SUP skaitmeninę platformą ir taikyti efektyviam bendradarbiavimui progimnazijoje.	Sukurta SUP skaitmeninė platforma, skirta efektyviam bendradarbiavimui tarp mokinio, pedagogo ir tėvų, kuri užtikrina savalaikę informacijos teikimą, individualios pažangos stebėjimą ir grįžamojo ryšio gavimą. Organizuoti susitikimai su mokytojais, kurių metu aptarti darbo metodai ir būdai, taikomi dirbant su SUP mokiniais, siekiant gerinti pagalbos teikimo efektyvumą, dalytis gerąja patirtimi ir užtikrinti nuoseklų individualizuotą ugdymą visiems mokiniams.	2024 m.	Administracija, VGK nariai, metodinės grupės, mokytojai
	Tobulinama pedagogų kompetencija darbui su SUP (taip pat ir gabiais) mokiniais.	Dauguma mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo daugiau nei 40 mokymų ir seminarų, įskaitant tęstinius renginius, kurie apima ne tik dalykinių kompetencijų ugdymą, bet ir auklėjamųjų klasių poreikius bei įtraukiojo ugdymo praktikas. Tai užtikrina nuolatinį mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą ir veiklos kokybės gerinimą.	2024 m.	Administracija, VGK nariai

2.2. Stiprinti fizinės ir psichinės sveikatos įgūdžius	Vykdyti ilgalaikes sveikatinimo programas.	Visi mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja tęstinių projektų „Sveikatą stiprinanti mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“ renginiuose, ugdydami sveikos gyvensenos įgūdžius ir fizinę bei socialinę gerovę.	2024 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas
	Aktyvaus judėjimo veiklos.	Bendradarbiauta su Vilniaus visuomenės sveikatos biuro fizinio aktyvumo specialistais, taip pat organizuoti šeši specializuoti užsiėmimai su kineziterapeute 1d, 2c, 3b, 1c, 2b ir 4c klasių mokiniams. Programos „Aktyvi mokykla“ metu 1–4 klasių mokiniai dalyvavo 34 užsiėmimuose, o projektas „Draugiška mokykla“ įgyvendintas 85 proc., stiprinant mokinių socialinius įgūdžius ir komandinį bendradarbiavimą. Tarpklasinės varžybos organizuotos aktyviam judėjimui ir sportiniam meistriškumui skatinti: Projektas „Aktyvios pertraukos“ – 5 kl. berniukų ir mergaičių kvadrato varžybos (2024 m. vasario–balandžio mėn.). 8 klasių tarpklasinės tinklinio varžybos (2024 m. gegužės mėn.). 6 kl. berniukų ir mergaičių kvadrato varžybos (2024 m. spalio–gruodžio mėn.).	2024 m.	Administracija, mokytojai

		Šios iniciatyvos užtikrino nuolatinį mokinių fizinio aktyvumo skatinimą, komandinio darbo įgūdžių ugdymą ir sveikos gyvensenos propagavimą.		
	Mokymasis apie sveiką gyvenseną.	2024 m. vasario–kovo mėn. 6–8 klasių mokiniai (iš 12 klasių) dalyvavo prevenciniuose mokymuose Vilniaus Saugaus miesto centre, kuriuose gilino žinias apie žalingų įpročių prevenciją (psichoaktyvių medžiagų vartojimą) bei įgijo pirmosios pagalbos teorinių žinių ir praktinių įgūdžių. Organizuoti 91 Visuomenės sveikatos biuro užsiėmimai ir paskaitos (pvz.: „Valgymo sutrikimų įvadas“, „Mitai ir faktai apie mitybą“, „Telefono kaklas“ ir kt.).	2024 m.	Administracija, VGK nariai, mokytojai
2.3. Kurti saugų ugdymo procesą, skatinantį kiekvieno pagarbų ir atsakingą elgesį.	Progimnazijos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų parengimas ar atnaujinimas.	2024-11-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-83 patvirtintas SUP mokinių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir/ar reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas. 2024-08-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-53 patvirtintas naujas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	2024 m.	Administracija, metodinė taryba
	Lauko, vidinių progimnazijos poilsio ir aktyvių zonų įkūrimas, atnaujinimas.	Progimnazijoje atnaujinti 7 kabinetai, praustuvų zona prie valgyklos, suremontuoti 5 tualetai, 2 kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, įrengta poilsio zona prie aktų salės, sumontuota	2024 m.	Administracija, mokyklos taryba, metodinė taryba

		12 kondicionierių, suremontuoti centrinio įėjimo laiptai.		
--	--	---	--	--

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Progimnazijos strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų metų pradžioje (iki sausio 10 d.) analizuojamas progimnazijos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėsenos rezultatus pristato progimnazijos bendruomenei (progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai, skelbia progimnazijos internetinėje svetainėje) iki sausio 31 dienos. Progimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas progimnazijos lėšas. Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.