

MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI 2024–2025 mokslo metai

Problema:

1. Nepakankama mokytojų pagalba formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Nedažnai kuriami mokinio jėgas atitinkantys ir nuolatinės pastangos stimuliuojantys iššūkiai.
2. Mokiniai mokydami nepakankamai įgyja įvairios prasmingos patirties, ne visuomet mokymasis siejamas su jų gyvenimo patirtimis.
3. Ne visada mokytojai organizuodami ugdymą atsižvelgia į mokinių mokymosi galimybes, interesus, tempą ir ugdymo turinį diferencijuoja, individualizuoja ir suasmenina.
4. Nepakankamai mokinių elgesys valdomas aiškiais susitarimais, asmeniniu mokino įsipareigojimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu.
5. Nepakankamai dažnas ir efektyvus mokinio ir mokytojo abipusis grįžtamasis ryšys.
6. Mokiniai turėtų būti labiau įtraukiami į mokymo(si) pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

Tirtas rodiklis	Veiklos rodiklio raktinis žodis	Atitikimas susitartai kokybei
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis	3 lygis
	Mokymosi įprasminimas	3 lygis
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3 lygis
	Klasės valdymas	3 lygis
2.4.1. Vertinimas ugdymui	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	3 lygis
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	3 lygis

Siekiama kokybė yra 4 lygis.

Labai gera Veikla veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška.	Gera Veikla viršija vidurkį, yra tinkama, lanksti, paveiki, potenciali.	Patenkinama Veikla vidutiniška, neblogo, nesisteminga. Yra ką tobulinti, sustiprinti ir išplėtoti.	Prasta Veiklą būtina tobulinti.
4 lygis 90% ir daugiau. Beveik visi.	3 lygis 60-89%. Dauguma, dažnai.	2 lygis 31-59%. Dalis. Kartais.	1 lygis 11-30%.

Teminis vertinimas – UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI

2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS

RAKTINIAI ŽODŽIAI: **Tikėjimas mokinio galiomis**

STIPRYBĖS

1. 95 proc. mokytojų mano, kad jų planavimas ir tikslų kėlimas siejasi su didesnėmis mokinių pastangomis.
2. 89 proc. mokytojų pamokose leidžia mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.

SILPNYBĖS

1. Tik 58 proc. mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.
2. Tik 36 proc. mokinių jaučia mokytojų palaikymą formuoti jų aukštiems siekiams ir savigarbai.

3. 55 proc. 5-8 klasių mokinių mano, kad mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti.	
Rekomendacijos: 1. Dažniau pabrėžkite mokinio stipriąsias puses ir pažangą, o ne tik klaidas. 2. Mokytojams siūlyti užduotis, atitinkančias mokinio lygį ir interesus. 3. Reguliariai bendradarbiauti su tėvais apie mokinio pažangą ir pasitikėjimo stiprinimą namuose.	
2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI 2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS RAKTINIAI ŽODŽIAI: Mokymosi įprasminimas	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Progimnazijoje mokytojams rūpi jų mokinių mokymosi motyvacija ir veikla; mokiniai jaučiasi galintys patirti mokymosi sėkmę ir pastebi geranorišką ugdymosi aplinką; iki 4 lygio šios tezės turinį įgyvendinti trūktų tik 13 proc. (būtų 90 proc.). 2. Progimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokymąsi susieti su gyvenimo patirtimis; mokiniai teigia, kad yra mokomi pagrįsti savo nuomonę ir yra išklausomi, taip pat mokytojai stengiasi pateikti mokiniams suprantamų pavyzdžių ir tai padeda geriau išmokti pamoką.; iki 4 lygio šios tezės turinį įgyvendinti trūktų tik 8 proc. (būtų 90 proc.).	1. Progimnazijoje trūksta sistemingos veiklos sudarant ugdymosi procese tinkamas sąlygas mokiniui išmokti modeliuoti ir spręsti realias gyvenimiškas problemas.
Rekomendacijos: 1. Siūloma mokytojui planuojant pamokos procesą labiau apgalvoti ir paruošti/parinkti mokinių kritinį mąstymą ugdančių ir realybės aktualijas atspindinčių užduočių; mokiniams įvardinti, kad atliekama tokia užduotis ir akcentuoti jos praktinę svarbą. 2. Siūloma formalioje ir neformalioje ugdymosi veikloje sudaryti sąlygas mokiniui apmąstyti pateiktų situacijų veiklos įvertinimą, viešai svarstyti, diskutuoti apie įvairias galimas savo ir kitų žmonių veikimo strategijas, mokytis problemų sprendimo įvairių strategijų. 3. Kadangi sprendžiant realaus gyvenimo problemas, svarbu jas identifikuoti ir išspręsti arba padarius klaidų iš jų pasimokyti nekartoti, mokytojai turi susitarti, kad mokiniai neturi būti barami už atliktų užduočių ir kitokios veiklos klaidas; mokytojai turėtų rodyti pavyzdžių, kaip sprendžiamos problemos, mokomasi iš klaidų ir ieškoma efektyvių tobulėjimo sprendimų. 4. Kalbos ugdymo ir socialinių mokslų mokytojams siūloma mokinius 5-8 klasėse mokyti sakytinio ir rašytinio samprotavimo (problemų sprendimo) teksto kūrimo, kada didelis dėmesys būti skiriamas apie nagrinėjamą probleminį reiškinį išsakyti argumentus, „už“ ir „prieš“ bei padaryti teisingas išvadas. 5. Keliant mokytojų kvalifikaciją siūloma pasikviesti specialistų, kurie plačiau mokytojus supažindintų su kritinio mąstymo ugdymo ir problemų sprendimo strategijomis.	
2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI 2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS RAKTINIAI ŽODŽIAI: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Skiriama iš dalies pakankamai dėmesio užduočių diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui.	1. Apklausos parodė, kad tiek mokiniai, tiek mokytojai pripažįsta, kad per pamoką per mažai

2. Mokytojų noras profesionaliai tobulėti, dalintis gerąja patirtimi. 3. Mokytojai pakankamai gerai žino ir pripažįsta mokinių skirtybes.	dėmesio skiriama mokinių darbo būdams atskleisti bei leisti mokytis porose ar grupėse. 2. Per mažai mokytojai leidžia mokiniams pasirinkti savarankiškai pasirinktų užduočių atlikimo tempą bei pažįsta mokinių mokymosi stilius.
Rekomendacijos: 1. Skatinti mokyklos bendruomenę aktyviau dalyvauti mokyklos vidaus įsivertinimo procese, taip užtikrinant apklausų validumą ir juo grįstus rezultatus. 2. Teikti mokyklos pedagoginei bendruomenei metodinę pagalbą, susijusią su pamokos planavimu ir organizavimu, kolegialių ryšių kūrimu ir grįžtamuju ryšiu. 3. Skatinti mokytojus – lyderius dalintis gerąja patirtimi.	
2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI 2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS RAKTINIAI ŽODŽIAI: Klasės valdymas	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. 95,2% mokytojų ir 81,7% mokinių sutinka, kad mokytojo elgesys daro įtaką mokinių elgesiui – tai rodo teigiamą mokytojo pavyzdžio poveikį. 2. 100% mokytojų stengiasi derinti savo vadovavimą su mokinių savarankiškumo ugdymu – orientacija į mokinio individualius gebėjimus. 3. 95,2% mokytojų ir 84,73% mokinių mano, kad pamokose vyksta prasminga veikla – tai rodo kokybišką pamokų turinį ir mokinių įsitraukimą.	1. Tik 72,6% mokinių jaučiasi pastebėti bei įvertinti – tai žemas emocinio saugumo ir įsitraukimo rodiklis. 2. 92,37% mokinių jaučia atsakomybę už savo elgesį – nors tai ir geras rodiklis, tačiau likę 7,63% vis dar nejaučia atsakomybės, kas rodo poreikį stiprinti ugdymą šioje srityje.
Rekomendacijos: 1. Stiprinti mokinių emocinį saugumą ir motyvaciją – užtikrinti, kad daugiau mokinių jaustųsi patebėti ir įvertinti (gerinti grįžtamąjį ryšį). 2. Tobulinti individualaus mokinio atsakomybės jausmą – dirbti su mokiniais, kurie vis dar nejaučia atsakomybės už savo elgesį. 3. Tęsti ir stiprinti mokytojų savirefleksiją ir pavyzdingą elgesį – tai tebūna pagrindas pozityviai klasės atmosferai kurti.	
2.4. VERTINIMAS UGDANT 2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU RAKTINIAI ŽODŽIAI: Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Mokytojai aktyviai naudoja gautą grįžtamojo ryšio informaciją spragoms užpildyti, o mokiniai tai vertina. 2. Mokytojai pakankamai dažnai teikia informaciją apie mokymąsi mokiniams ir tai motyvuoja mokinius siekti asmeninės pažangos ir mokiniai tai vertina.	1. 81 proc. mokytojų ir 25,5 proc. mokinių teigia, kad dažnai vyksta tarp mokinio ir mokytojo abipusis grįžtamasis ryšys. 2. Per mažai mokinių įvykusio dialogo medžiagą naudoja savivaldžiam mokymuisi.
Rekomendacijos:	

1. Abipusio grįžtamojo ryšio sąvoka skirtingai suprantama mokytojų ir mokinių, todėl reikia daugiau skirti dėmesio išaiškinti mokiniams kada ir kaip vyksta grįžtamasis ryšys. 2. Mokiniai turi būti labiau skatinami dažniau skaityti mokytojų teikiamą informaciją (visuose šaltiniuose). 3. Mokytojai turėtų daugiau kalbėtis su mokiniais apie savivaldų mokymąsi.	
2.4. VERTINIMAS UGDANT 2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS RAKTINIAI ŽODŽIAI: Dialogas vertinant	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Mokytojai mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su ugdymo(si) požymiais ir keliamais tikslais. 2. Mokytojai su mokiniais aptaria mokymosi pažangą; patikrinamųjų darbų rezultatus. 3. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą.	1. Mokymasis vertinti kitų mokinių darbą.
Rekomendacijos: 1. Mokyti konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimo. 2. Naudoti vertinimo kriterijus. 3. Skatinti refleksiją po vertinimo. 4. Kurti saugią aplinką.	