

Suvestinė redakcija nuo 2025-09-01

PATVIRTINTA

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-74

SUDERINTA

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
Tarybos 2025 m. rugpjūčio 29 d. posėdžio
Protokolas Nr. PTD-2

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. 30-2245/25

**VILNIAUS „TAIKOS“ PROGIMNAZIJOS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO,
PAGRINDINIO I-OSIOS DALIES UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

Turiny

I SKYRIUS. BENDROSIO NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	4
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA	4
ANTRASIS SKIRSNIS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.	6
UGDYMO PLANO RENGIMAS	6
TREČIASIS SKIRSNIS. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS	7
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS	9
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	10
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	12
SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS	12
DEVINTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	13
DEVINTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOSJE	14
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	14
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS	15
DVYLIKTASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	15
TRYLIKTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	16
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS	16
PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ	17
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	18
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI	18
ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	20
TREČIASIS SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	21

IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	22
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI	22
ANTRASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	24
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	27
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	27
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	29
TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS	29
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE	30
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	30

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

2. Ugdymo plano tikslas – remiantis atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis nustatyti ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą, sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą bei įgūdžius, kuriant modernią, saugią, demokratiškais principais grindžiamą ugdymo (si) aplinką.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. vykdyti kokybišką pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programų įgyvendinimui;

3.3. užtikrinti kokybišką ir sklandų ugdymo procesą bei saugią aplinką;

3.4. įgyvendinant ugdymo turinį, siekti mokinių gebėjimų, pasiekimų ir poreikių dermės;

3.5. įgyventi įtraukiojo ugdymo principus visose ugdymo(si) pakopose;

3.6. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą optimizuojant mokymosi krūvį;

3.7. išnaudoti ugdymo plano teikiamas galimybes tenkinti mokinių poreikius bei likviduoti dėl ligos ar kitų priežasčių patirtus praradimus ir mokymosi spragas.

4. Vilniaus „Taikos“ progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Progimnazijos ugdymo planas – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.

5.1. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2026–06–05	175
5–8	2026–06–12	180

5.2. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 23 d.;

antras pusmetis:

1–4 klasėms: sausio 26 d. – birželio 5 d.;

5–8 klasėms: sausio 26 d. – birželio 12 d.;

5.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.

(Papunkčio pakeitimai: direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-87)

6. 2026–2027 mokslo metų pradžia 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

6.1. Ugdymo proceso trukmė 1-8 klasių mokiniams:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2027–06–04	175
5–8	2027–06–11	180

6.2. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 22 d.;

antras pusmetis:

1–4 klasėms: sausio 25 d. – birželio 4 d.;

5–8 klasėms: sausio 25 d. – birželio 11 d.;

6.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.

(Papunkčio pakeitimai: direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-87)

7. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

7.1. 2025-2026 m. m. vasaros atostogų laikotarpis:

1-4 klasėms: 2026 m. birželio 8 d. iki rugpjūčio 31 d.

5-8 klasėms: 2026 m. birželio 15 d. iki rugpjūčio 31 d.

7.2. 2026-2027 m. m. vasaros atostogų laikotarpis:

1-4 klasėms: 2027 m. birželio 7 d. iki rugpjūčio 31 d.

5-8 klasėms: 2027 m. birželio 14 d. iki rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška pasikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

9. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis dalykų programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

10. Ugdymo procesas Progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

11. 1-8 klasių mokytojai iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų gali organizuoti ne pamokų forma.

12. Pažintinei, kultūrinei, meninei ir kūrybinei veiklai, vykdomai visos mokyklos 1–8 klasių mokiniams, skiriama iki 12 ugdymo dienų per mokslo metus. Šios veiklos yra įskaičiuojamos į bendrą ugdymo dienų skaičių.

13. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Progimnazijos nustatyta tvarka.

14. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrių. Ugdymas 1-8 klasėse organizuojamas vadovaujantis Vilniaus „Taikos“ progimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo plano 1 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Rengiant Vilniaus „Taikos“ progimnazijos ugdymo planą buvo vadovautasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

16. Vilniaus „Taikos“ progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso 1-8 klasėse organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

17. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba, ugdymo proceso metu gali koreguoti Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydamas minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Ugdymo plano kūrimas grindžiamas Progimnazijos bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, jų tėvų – bendradarbiavimo, demokratiškumo ir prieinamumo principais.

19. Rengiant Ugdymo planą suderinus su Progimnazijos savivaldos institucijomis priimti susitarimai ugdymo turinio atnaujinimo ir inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą; dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje; ugdymo turinio integravimo nuostatų; mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius; pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo; dienų skaičiaus, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai; nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo; gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimo; nuoseklios ir ilgalaikės socialinės emocinės kompetencijas ugdančios programos įgyvendinimo; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių; numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams; pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo; neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo; bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų; mokinių užimtumo pertraukų metu.

20. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai ir formos:

20.1. Progimnazijos Ugdymo planas parengtas vadovaujantis stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis;

20.2. ugdymo proceso metu numatyta bendra pertraukų trukmė 1-4 klasėse yra 70 min. per dieną, o 5-8 klasėse – 80-90 min. per dieną. 1-8 klasių mokiniams nėra paliekama pamokos trukmės laiko tarpo tarp pamokų;

20.3. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi atnaujintomis Bendrosiomis programomis ir kitais norminiais teisės aktais, Progimnazijos ugdymo tikslais, atsižvelgia į Progimnazijos bendruomenės poreikius;

20.4. kai ugdymo procesas organizuojamas ne pamokos, o integruotos veiklos, projektinės, kūrybinės, tiriamosios ar kitokia mokiniams patrauklia forma:

20.4.1. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėse gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-5 klasėse ilgiau nei 6 valandas, 6-8 klasėse ilgiau nei 7 valandas atsižvelgiant į tai, kiek Progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas 1-4 klasių Visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

20.4.2. nepertraukiamos veiklos laikas neturi viršyti 90 minučių, neatsižvelgiant į pertraukų po 15 minučių modelį;

20.4.3. ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmė perskaičiuojama į mokymosi pamokomis laiką;

20.5. dalykų ilgalaikius planus, individualizuoto ir pritaikyto ugdymo programas, neformaliojo švietimo, klasės auklėtojo veiklos planus mokytojai rengia ir detalizuoja pagal Progimnazijos administracijos parengtas rekomendacijas ir formas vieneriems mokslo metams;

20.6. ugdymo turinio planavimo dokumentai suderinami su kuriojančiu pavaduotoju prieš tai juos aptarus;

20.6.1. dalykų ilgalaikiai planai – mokomojo dalyko metodinėje grupėje;

20.6.2. pritaikyto ir individualizuoto ugdymo turinio programos – Progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje;

20.6.3. neformaliojo vaikų švietimo programos – Progimnazijos metodinėje taryboje;

20.6.4. klasės auklėtojo veiklos planus mokytojai derina su kuriojančiu pavaduotoju;

20.6.5. planuojamos organizuoti Progimnazijoje veiklos, renginiai per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstomi kalendoriuje (laiko juostoje), kurio tikslas – informuoti Progimnazijos bendruomenę apie planuojamas veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą. Ugdymo proceso organizavimo kalendorius skelbiamas Progimnazijos svetainėje.

21. Progimnazijoje, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, susidarius nenumatytai situacijai (susirgus mokytojui ar kt.) 5–8 klasėse galima iki 10 procentų dalykui mokyti skiriamų pamokų skaičiaus perskirstyti tarp keleto ar visų mokomųjų dalykų.

TREČIASIS SKIRSNIS. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

22. Progimnazijos ugdymo turinio dalį sudaro Progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, pilietinė, etninė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla bei ugdymas karjerai (toliau – Pažintinė kultūrinė veikla):

22.1. 1-8 klasėse šiai veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau 12 mokymosi dienų;

22.2. ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose:

22.2.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Mokytojai pažymi savo ilgalaikiuose planuose. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatomas mokymosi periodiškumas (pvz., kartą per dvi savaites, kas mėnesį ar kas pusmetį);

22.2.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, užtikrinant, kad dalies mokinių mokymasis ne Progimnazijos patalpose nesutrukdytų įprasto ugdymo proceso;

22.2.3. mokytojo numatytose aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui;

22.3. organizuojant Pažintinę kultūrinę veiklą gali būti panaudojamos Kultūros paso lėšos, „Vilnius yra mokykla“ platforma, STEAM centro paslaugos ir kt.;

22.4. su veiklą kuriojančiu pavaduotoju yra suderinami Pažintinės kultūrinės veiklos tikslai, numatomi veiklos metodai, būdai, užduotys, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, integruojamos programos;

22.5. Pažintinės kultūrinės veiklos organizavimas 2025–2026 mokslo metais ir 2026-2027 mokslo metais:

Veikla	Klasė	Trukmė	Data	Veiklą organizuoja
Mokslo ir žinių diena	1-8	1 diena	2025-09-01 2026-09-01	Klasių auklėtojai
Edukacinės kelionės, išvykos (ketvirtadienis)	1-8	1 diena	2025-09-25 2026-09-24	Klasių auklėtojai, mokytojai
Mokytojų diena „Šok į Mokytojų klumpes“	1-8	1 diena	2025-10-03 2026-10-05	Klasių auklėtojai, mokytojai
Ugdymas už mokyklos ribų „Vilnius yra mokykla“ (antradienis)	1-8	1 diena	2025-11-18 2026-11-17	Klasių auklėtojai, mokytojai
Kalėdinių renginių projektai	1-8	1-2 dienos	2025-12-19/22 2026-12-21/22	Klasių auklėtojai, mokytojai
SEU diena (penktadienis)	1-8	1 diena	2026-03-27 2027-03-26	Klasių auklėtojai, Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai
Edukacinė, pilietinė diena muziejuose (trečiadienis)	1-8	1 diena	2026-04-22 2027-04-21	Klasių auklėtojai, mokytojai
Karjeros ugdymo diena, „Šok į tėvų klumpes“	1-8	1 diena	2026-05 mėn. 2027-05 mėn.	Karjeros ugdymo specialistas, klasių auklėtojai, mokytojai
Progimnazijos bendruomenės sporto šventė	1-8	1 diena	2026-05 mėn. 2027-05 mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai
Pažintinės ekskursijos (datos bus koreguojamos priklausomai nuo VBE tvarkaraščio)	1-4 5-8	2 dienos	2026-06-01 - 2026-06-05 2027-05-31 - 2027-06-04	Klasių auklėtojai, mokytojai

			2026-06-08 - 2026-06-12 2027-06-07 - 2027-06-11	
Išleistuvės (datos bus koreguojamos atsižvelgiant į VBE tvarkaraštį)	4, 8	2 dienos	2026-06-05 2027-06-04 2026-06-12 2027-06-11	Klasių auklėtojai, mokytojai

22.6. Pažintinę kultūrinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

23. Socialinė–pilietinė (toliau – Socialinė) veikla yra organizuojama 5–8 klasėse. Socialinės veiklos tikslas – padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminginti praktinėje ar projektinėje veikloje, stiprinti Progimnazijos bendruomenės socialinį tapatumą per pilietiškumą, savanorišką visuomenei naudingą veiklą, vertybines nuostatas: į žmones žvelgti su pagarba, pozityviai bendrauti, būti atsakingiems ir padėti kitiems:

23.1. šiai veiklai organizuoti 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. 5-8 klasėse yra skiriamos 20 pamokų (valandų);

23.2. socialinė veikla yra organizuojama vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2025-01-02 įsakymu Nr. V-3 „Dėl mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos tvirtinimo“ <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai> ir Vilniaus „Taikos“ progimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio I-osios dalies ugdymo programų ugdymo planų 3 priedu.

23.4. socialinė veikla gali būti integruojama į Pažintinę kultūrinę veiklą;

23.5. socialinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

24. Progimnazijoje ugdomoji aplinka yra funkcionali, pritaikyta ir atliepanti visų besimokančiųjų poreikius, suteikianti galimybes mokytojui dirbti inovatyviai, ugdymo procese taikyti įvairius ugdymo metodus:

24.1. Progimnazijoje įrengti visų mokomųjų dalykų specializuoti kabinetai, aprūpinti modernia mokymo(si) įranga, interaktyviomis lentomis, mokytojų darbo vietos – kompiuterizuotos;

24.2. geografijos kabinete įrengta programinė įranga, pritaikyta interaktyviems ekranams, „mozaBook“, kurios dėka organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla;

24.3. pagal vykdomą ES projektą „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka – individuali moksleivių pažanga“ įrengta Išmanioji klasė, kurioje veikla orientuota į ugdymo turinio pritaikymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei interaktyvius mokymo(si) metodus;

24.4. anglų kalbos kabinetuose naudojant hibridinės (nuotolinės) mokymo įrangos komplektus (NŠA projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“);

24.5. pagal ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ <https://wifi.lm.lt/apie-projekta/> įdiegtas belaidis internetas – 1-8 klasių mokiniams sudarytos prieigos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu ugdymo turiniu;

24.6. 1-4 klasių kabinetai aprūpinti sensorinėmis priemonėmis, stalo pertvaromis, garsą slopinančiomis ausinėmis. Mokiniais sukurti įvairios atraminės ugdomosios medžiagos komplektai;

24.7. bendradarbiaujant su VšĮ „Penki pojūčiai“ Progimnazijoje įrengtas sensorinis kambarys. 2026 m. 1-4 klasių mokiniams bus įrengta kita nusiraminto erdvė;

24.8. plėtojant STEAM (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) veiklas, veikia FabLab techninės kūrybinės dirbtuvės, skirtos kurti, konstruoti, modeliuoti, projektuoti ir gaminti įvairius gaminius, produktus, modelius, maketus;

24.9. informacinės visuomenės poreikius mokiniai gali tenkinti erdvioje ir modernioje Progimnazijos bibliotekoje – informaciniame centre;

- 24.10. įrengtos 30 darbo vietų IT klasės 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams, kurioje sudaromos galimybės kūrybingai ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją ir skaitmeninį raštingumą;
- 24.11. fiziniam aktyvumui ugdyti yra sporto, aerobikos, šokių, atletinės gimnastikos salės, stadionas, krepšinio aikštynas, įrengta nauja moderni žaidimų aikštelė;
- 24.12. pastatytas ir įrengtas kupolas, 2025 m. bus įrengta lauko klasė;
- 24.13. renovuota aktų salė – graži ir tvarkinga aplinka papuoš bendruomenės renginius;
- 24.14. Progimnazijoje kuriamos ir įrengiamos poilsio zonos mokiniams.
25. Progimnazijoje diegiama nuostata „Sveikame kūne – sveika siela“:
- 25.1. vykdomos tęstinės Sveikatos stiprinimo programos „Sveika mokykla“, „Aktyvi mokykla“;
- 25.2. 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. 5-8 klasėse organizuojamos pamokos, vykdančios Gyvenimo įgūdžių programą, kurioje diegiamos sveikatingumo nuostatos ir ugdoma socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija;
- 25.3. veiklą Progimnazijoje organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistas;
- 25.4. integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo temos yra numatomos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos plane.
26. Progimnazijoje klasių valandėlių metu 1-8 klasėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa „LIONS QUEST“ (1–4 klasės „Laikas kartu“ ir 5-8 klasės „Paauglystės kryžkelės“), Nuolatinio tobulinimo programa.
27. Patyčių prevencija ir intervencija Progimnazijoje vykdoma vadovaujantis 2017-01-17 Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-5 patvirtintu „Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje tvarkos aprašu“:
<https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>.
28. Ugdymo karjerai programa 1-4 klasėse integruojama į visuomeninio, gamtamokslinio, lietuvių kalbos, matematikos, dorinio ugdymo pamokų ugdymo turinį, 1-8 klasėse į klasių valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;
29. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) ilgųjų pertraukų metu – užsiimti fiziškai aktyvia veikla (stalo tenisas, šaškės, šokis, kvadratas, fiziniai pratimai) mokyklos vidaus ir lauko erdvėse.
30. Švietimo pagalbą teikia Progimnazijos psichologai, socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai, logopedai ir mokinio padėjėjai. Veiklą organizuoja Progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną:
- 31.1. 1–4 klasių mokiniams – ne daugiau 5 pamokų, 5–8 klasių mokiniams per dieną negali būti organizuojama daugiau 7 pamokų;
- 31.2. atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, mokytojų ugdymo turinio stebėseną, analizę ir susitarimus mokomųjų dalykų metodinėse grupėse, pagrindinio ugdymo programoje dalykų mokymas gali būti intensyvinamas:
- 31.2.1. 2 klasėse kartą per savaitę skiriant po dvi nepertraukiamas fizinio ugdymo pamokas baseine;
- 31.2.2. 5–8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos;
- 31.2.3. 6-8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi geografijos pamokas;
- 31.2.4. 5, 6, 7 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi technologijų pamokas.
- 31.3. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu vertinti mokinių pasiekimus:
- 31.3.1. negali būti organizuojami per dažnai (mokiniam per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas);
- 31.3.2. negali būti atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų;

31.3.3. planuojami įvertinant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasirengti (apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienynė ne vėliau kaip prieš savaitę);

31.3.4. yra analizuojami suteikiant grįžtamąją ryšį mokiniams ir pagal poreikį – tėvams (globėjams, rūpintojams).

31.4. 1-8 klasių mokiniams gali būti skiriamos namų darbų užduotys. Jų ruošą 1-4 klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną (įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą), o 5-8 klasių mokiniams – 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

31.5. 1-8 klasių mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

31.5.1. atitiktų mokinio galias ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius;

31.5.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, įvertinant skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste;

31.5.3. siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įvertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose;

31.5.4. nebūtų skiriamos atostogoms;

31.5.5. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniais įgyvendinti;

31.6. mokiniams, kurie dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų negali tinkamai skiriamų užduočių atlikti namuose, sudarytos sąlygos atlikti juos mokykloje. 1-4 klasių mokiniai jas atlieka Visos dienos mokyklos grupėje, o 5-8 klasių mokiniai atlieka jas Progimnazijos bibliotekoje – informacijos centre. Esant poreikiui mokiniai nukreipiami į Vilniaus policijos klubą vaikams ir jaunimui ar Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centrą.

32. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų dažnumas priklauso nuo esančio mokymosi spragų kiekio ir išsikeltų ugdymo(si) tikslų. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos organizuojamos per visą pusmetį ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

33. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Mokinių atleidimą nuo dalies pamokų nelankymo reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2023-08-21 įsakymu Nr. V-61 patvirtinta Vilniaus „Taikos“ progimnazijos atleidimo nuo dalies pamokų lankymo atleidimo tvarka: <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>. dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

34.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, Bendrajai programai;

34.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinų, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

34.3. mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;

34.4. šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokins mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus);

34.5. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai) mokyklos vadovui pateikia:

34.5.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

34.5.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokins mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

34.5.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

34.5.4. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

35. Mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ir švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

36. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

37. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

38. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir kompetencijas. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

39. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujasi Progimnazijos direktoriaus 2024-08-26 Nr. V-53 patvirtintu „Vilniaus Taikos progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, kuris yra skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje (<https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>) bei kitais dokumentais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

40. Mokinių pasiekimai Progimnazijoje stebimi, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo ir analizuojamas panaudotų priemonių poveikis: klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, dalykų metodinėse grupėse, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose tėvų susirinkimuose ar konsultacijose;

41. Progimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją - iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti ir intervenciją - sprendžiant iškilusias problemas. Mokytojai vadovaujasi Progimnazijos direktoriaus 2018-12-17 įsakymu Nr. V-65 patvirtintu Mokinio individualios pažangos stebėsenos modeliu ir 2024-11-05 įsakymu Nr. V-83 patvirtintu Vilniaus „Taikos“ progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (<https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>).

42. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

42.1. individuali pagalba – pirmiausia suteikia mokinį mokantis mokytojas pamokoje individualizuodamas ir pritaikydamas ugdymo turinį, tinkamai parinkdamas mokymo(-si) užduotis, metodus ir kt., organizuodamas mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

42.2. pagalba, sudarant grupes mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12. Mokiniams yra skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės mokymosi konsultacijos.

43. Mokymosi konsultacijų skyrimas ir organizavimas:

43.1. konsultacijos gali būti skiriamos mokiniams:

43.1.1. kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose ir mokinsys nedaro pažangos ir turi mokymosi sunkumų;

43.1.2. itin gabiems mokiniams;

43.1.3. ilgą laiką (daugiau nei tris savaites) dėl ligos ar kitų priežasčių nelankiusiems Progimnazijos;

43.1.4. jei keli (2–3) atsiskaitomieji darbai iš eilės yra įvertinami nepatenkinamai;

43.1.5. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekia patenkinamo lygio;

43.1.6. jei jo pasiekimai yra aukštesniojo lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

43.1.7. kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

43.2. trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui siūlo dalykų mokytojai bendradarbiaudami su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), klasių auklėtojais ir Progimnazijos vaiko gerovės komisija. Prašymai skirti konsultacijas suderinami su kuriojančiomis pavaduotojomis ugdymui ir teikiami tvirtinti Progimnazijos direktoriaus įsakymu;

43.3. konsultacijos organizuojamos:

43.3.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

43.3.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu Progimnazijoje;

43.3.3. vyresnių klasių mokinių iniciatyva (įskaitant kaip socialinę-pilietinę veiklą).

43.4. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) gali trukti iki 6 mėnesių, trumpalaikės konsultacijos (trumpesnė už pamokos trukmę) – iki 5 susitikimų;

43.5. mokymosi konsultacijoms valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų;

43.6. skiriant mokymosi konsultacijas yra atsižvelgiama į turimas mokinio krepšelio lėšas.

44. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

44.1. skaitmeninių mokinių gebėjimų ir informacinio mąstymo ugdymui;

44.2. ilgalaikėms ir trumpalaikėms mokymosi konsultacijoms;

44.3. dalyko papildomoms pamokoms (skiriama papildoma 1 savaitinė matematikos pamoka 7-8 klasei);

44.4. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdymajai veiklai;

44.5. finansinio raštingumo ir verslumo moduliui įgyvendinti;

44.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veikloms centruose organizuoti;

44.7. mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, konsultacijoms;

44.8. mokantis namuose.

DEVINTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

45. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

46. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

47. Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, sudaromas atskiras konsultacijų tvarkaraštis. Jis suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir yra tvirtinamas Progimnazijos direktoriaus.

48. Proгимnazija numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

49. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

50. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos ne pamokų metu, intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse, jų trukmė – ne trumpesnė, nei viena pamoka. Jei mokinyms nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Proгимnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEVINTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

51. Neformaliajam vaikų švietimui (toliau – NVŠ) įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniams, sveikatos ugdymo, technologiniams, socialiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų ir kitokiems gebėjimams ugdyti, sportinei, sceninei, šokio, dainavimo ir kitai aktyviai saviraiškos veiklai vykdyti. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renka laisvai, jos yra neprivalomos.

52. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai Proгимnazijoje, jie tikslinami mokslo metų pradžioje (per pirmąją mokslo metų savaitę) ir atsižvelgiant į veiklos Proгимnazijoje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos NVŠ programos. Siekiant užtikrinti maksimalų mokinių užimtumą Proгимnazija bendradarbiauja su įvairių sričių NVŠ veiklas vykdančiomis organizacijomis, kurios teikia mokamus NVŠ užsiėmimus.

53. Proгимnazija pradiniam ugdyme siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo.

54. Atsižvelgiant į Proгимnazijos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokiniui meninei, muzikinei, sportinei, technologinei ir kt. saviraiškai, siūlome rinktis šias ugdymo sritis:

54.1. meninio ugdymo (dailės, muzikos, teatro užsiėmimai);

54.2. dainavimas;

54.3. tautiniai, sportiniai ir šiuolaikiniai šokiai;

54.4. etnokultūrinė veikla;

54.5. verslumo ir inžinerijos naujovės;

54.6. informacinių technologijų;

54.7. gamtamokslinis ugdymas;

54.8. užsienio kalbų (anglų, ispanų ar kt.);

54.9. sportiniai žaidimai (kvadratas, judrieji žaidimai, krepšinis, atletinė gimnastika ir kt.).

55. NVŠ tvarkaraštį įsakymu tvirtina Proгимnazijos direktorius.

56. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

57. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

58. NVŠ veikla skelbiama tvarkaraštyje, kuris sudaromas iki rugsėjo 15 d. ir Proгимnazijos internetinėje svetainėje.

59. Neformaliojo švietimo apskaita vedama elektroniniame dienyne.

60. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

61. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, atsižvelgiant į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius.

62. Progimnazijoje diferencijavimas taikomas:

62.1. mokiniui individualiai – turinčiam mokymosi sunkumų, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas arba gabiam mokiniui;

62.2. mokinių grupei:

62.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

62.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

62.2.3. organizuojant mokomąsias trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, sudaromas laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

63. Mokinio individualus ugdymo planas rašytine forma sudaromas:

63.1. mokiniui, kuris mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

63.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, tačiau esant kitokiam pamokų paskirstymui nei nurodytą Ugdymo plano 108, 125 punktuose bei atsižvelgiant į V skyriaus punktus;

63.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

63.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

63.5. mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose.

64. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

65. Svarbi sėkmingo mokinių ugdymo (-si) sąlyga yra sistemingas ir abipusis, Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas. Svarbu, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat domėtusi ugdymo(si) procesu, stebėtų savo vaiko mokymosi pasiekimus, dalyvautų teikiant mokymo (-si) pagalbą, aktyviai ir konstruktyviai bendradarbiautų su mokytojais, Progimnazijos administracija ir kitais darbuotojais.

66. Progimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

66.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

66.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

66.3. padėti vaikams mokytis namuose;

66.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis Progimnazijoje ir už jos ribų;

66.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Progimnazijoje ir už jos ribų.

67. Tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo būdai:

67.1. visuotinis klasių tėvų pirmininkų susirinkimas – tėvams pateikiama veiklos ataskaita, supažindinama su Progimnazijos tikslais ir uždaviniais, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptariamai kiti

aktualūs klausimai: mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kt.

67.2. klasės tėvų susirinkimai organizuojami ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus: mokslo metų pradžioje ir pasibaigus I pusmečiui. Per susirinkimus aptariami klasės tikslai ir uždaviniai, mokymosi pasiekimai, mokinių elgesys, savivalda ir pan. Reikalui esant, į susirinkimus gali būti kviečiami Progimnazijos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai;

67.3. Trišaliai pokalbiai - tai individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinio ir dalykų mokytojų susitikimai dėl vaiko individualios pažangos ir pasiekimų;

67.4. individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinio, dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai dėl individualaus pagalbos ir ugdymo plano sudarymo specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;

67.5. šviečiamojo pobūdžio paskaitos tėvams – mokinių ugdymo, raidos, prevenciniais ir kt. klausimais;

67.6. organizuojamos bendros vaikų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) kelionės, išvykos, vakaronės, popietės, tėvų pamokos karjeros ugdymo temomis („Misija - mokytojas“), išvykos į tėvų darbovietes, skatinama tėvų savanorystė. Ugdant mokinių verslumą mokiniai skatinami dalyvauti visuotinėje akcijoje „Šok į tėvų klumpes“;

67.7. Progimnazijos šventės, į kurias įtraukiami ir mokinių tėvai: Mokytojų diena, Kalėdiniai renginiai, Taikos talentų pasirodymai, Kaziuko mugė, 4-okų ir 8-okų išleistuvės;

67.8. kiti komunikavimo būdai – individualios konsultacijos, informacijos teikimas Progimnazijos internetiniame puslapyje, taip pat telefonu, elektroniniu paštu ir naudojant elektroninį dienyną.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

68. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, turimus mokytojus specialistus bei turimas lėšas ugdymo planui įgyvendinti.

69. Grupėje esant mažam mokinių skaičiui galima jungti paralelių klasių mokinių grupes.

70. Rekomenduojamas mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

71. Klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės šiems dalykams mokytis:

71.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

71.2. informacinėms technologijoms – atsižvelgiama į informacinių technologijų kabinetuose esančių kompiuterių skaičių;

71.3. technologijoms – 5–8 klasėse sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės;

71.4. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo ir ne mažiau kaip 21 mokinytis – pagrindinio ugdymo programose;

71.5. mokiniams, kurie nepasiekia įvairių mokomųjų dalykų Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti sudarytos laikinosios grupės (skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas. Konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui siūlo dalykų mokytojai.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

72. Mokinių mokymasis namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V–1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos

aprašu.

73. Mokiniams, kurie mokosi namuose:

73.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

73.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

73.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

73.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

73.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

73.2.2. 7–8 klasėse – 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

74. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namuose teikia Progimnazijos direktoriui. Prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažyma.

75. Mokinio mokymas namuose turi tęstis ne trumpiau, nei vieną mėnesį.

76. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui per tris darbo dienas, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, rengia individualų ugdymo planą:

76.1. dalį pamokų GKK leidimu mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

76.2. mokinys, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti dorinio ugdymo, meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dorinio ugdymo, dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“;

(Papunkčio pakeitimai: direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-87)

76.3. mokiniui gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

76.4. per dieną mokiniui organizuojamos ne daugiau nei 4 pamokos;

76.5. tvirtinamą Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

77. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose Progimnazija organizuoja vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus ketvirtuoju skirsniu, o taip pat Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijomis. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namuose laikotarpiui.

78. Mokymas namuose nepasibaigus GKK pažymoje nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

79. Progimnazija aprūpina mokinius vadovėliais.

80. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį namuose mokomų mokinių ugdymo rezultatai yra aptariamami Progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

81. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas (toliau – Nuotolinis mokymo būdas).

82. 5-8 klasių mokiniai, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus gali mokytis Nuotoliniu mokymo būdu.

83. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą Nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl

Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos direktoriaus 2020-11-03 įsakymu Nr. V-44 patvirtintu Vilniaus „Taikos“ progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

<https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>.

84. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

84.1. 5-8 klasių mokiniams Progimnazijoje vykdomų VBE metu ir dėl kitų objektyvių priežasčių, kai nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma. Apie nuotoliniu būdu organizuojamą ugdymą tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami elektroninio dienyno pranešimu;

84.2. konsultacijos, atsižvelgiant į konkrečią situaciją;

84.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.

85. Progimnazija yra įvaldžiusi virtualią mokymo aplinką, kurią sudaro bendra sistema ir/ar keletas skirtingų technologinių priemonių:

85.1. naudojamas elektroninis dienynas;

85.2. ugdymo turiniui pateikti, mokinių darbams kurti, naudoja Google Classroom platformą, darbai saugomi Google diske;

85.3. asinchroniškai bendraujama per elektroninį paštą (Progimnazija naudoja jos vardu registruotą el. pašto sistemą), Google Classroom platformą, elektroninį dienyną;

85.4. bendraujama sinchroniškai per vaizdo konferencijų platformas Google Meet ir Zoom;

85.5. planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija turi tokiam ugdymo(si) būdui pritaikytas mokymo priemones. Visiems mokiniams turi būti sudarytos galimybės dalyvauti mokymosi procese;

86. Paskirtas IT sistemų administratorius konsultuoja mokytojus ir mokinius bei jų tėvus (globėjus, rūpintojus) technologijų naudojimo klausimais.

87. Ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais Progimnazijos bendruomenę konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

88. Informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama per elektroninį dienyną iš anksto: kaip vyks mokymasis, kada ir kaip jungtis į pamoką ar konsultaciją, kokią pagalbą galima gauti iš pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos.

89. Nuolat atnaujinama informacija skelbiama Progimnazijos internetinėje svetainėje www.taikos.lt.

90. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

91. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio pakeitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

92. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

93. Bendrajai programai įgyvendinti 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

93.1. pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų / ispanų (2026–2027 mokslo metais) / prancūzų / vokiečių /)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas****	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai****	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

Pastabos:

* mokyklos nuožiūra pasirenkamas šokio dalykas;

** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką;

*** įgyvendinama integruojant į lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo turinį;

**** visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui.
(Papunkčio pakeitimai: direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-87)

93.2. pamokų skaičius 2025-2026 m. m. ir 2026-2027 pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę:

Dalykas	Klasė	1	2	3	4	Iš viso 1-4 klasėse
---------	-------	---	---	---	---	---------------------

Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Anglų kalba	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	19
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	4
Gamtos mokslai	1	1	1	1	4
Technologijos	1	1	1	1	4
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas*	3	3	3	3	12
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	23	25	25	25	98
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (lietuvių k. skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui gerinti; namų mokymui, konsultacijoms; klasės valandėlei; 3-4 kl. informatikai)	4				
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				

Pastabos:

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

94. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

95. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurį reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2016-09-29 įsakymas Nr. V-100 „Naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir adaptacijos priežiūros tvarka“ <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>. Siekiant mokinių sėkmingos adaptacijos yra įtraukiami klasių auklėtojai, Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijos psichologas adaptacinio laikotarpio metu tiria ir analizuoja naujai atvykusių mokinių savijautą, elgseną, aplinkos poveikį sveikatai. Išvadas ir pasiūlymus pasibaigus pirmam pusmečiui pateikia Progimnazijos bendruomenei.

96. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitarė:

96.1 ugdymo proceso formą ir mokymosi laikotarpio skirstymą organizuoti pagal ugdymo plano 8-9 punktus;

96.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

96.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo Bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

96.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas dalykų programų ir integruoto ugdymo turinys;

96.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Progimnazijos patalpose, bet ir už jos ribų (pvz.: muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

96.6. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

96.7. 1-4 klasių mokytojams, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo Bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius, sudaroma galimybė bent 12 dienų organizuoti veiklas kitose aplinkose.

97. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

98. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

98.1. Dorinis ugdymas:

98.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;

98.1.2. dorinio ugdymo dalyką kitiems mokslo metams galima keisti pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą iki einamųjų mokslo metų gegužės 31 dienos.

99. Kalbinis ugdymas:

99.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo Bendrąją programą;

99.2. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 1-4 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos gali būti skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

99.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

99.4. siekiant didinti mokinių susidomėjimą skaitymu, Progimnazijoje taikomos skaitymo skatinimo strategijos;

99.5. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

99.5.1. anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

99.5.2. 1 klasėje anglų kalbos mokymas vykdomas kaip neformalioji veikla, o 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

99.5.3. 2026-2027 mokslo metais (esant galimybei) mokykla siūlys tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, ispanų, prancūzų, vokiečių).

100. 1-4 klasėse visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas įgyvendinami atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

101. Fizinis ugdymas:

101.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

101.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankytis sveikatos grupes ne Progimnazijoje;

101.3. 2 klasėje 2 fizinio ugdymo pamokos, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniams organizuojamos baseine;

101.4. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, per pertraukas organizuojamos aktyviosios pertraukos.

102. Meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras):

102.1. viena meninio ugdymo pamoka per savaitę skiriama šokiui;

102.2. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir per neformaliojo vaikų švietimo veiklą.

103. Matematika ir informatika:

103.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 3-4 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė matematikos pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Jos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

103.2. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti visų mokomųjų dalykų pamokose naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos ir ugdymo aplinkos: kabinetuose įrengtos interaktyvių lentų Smart sistemos, naudojami planšetiniai ir (ar) nešiojami kompiuteriai, skaitmeninės ugdymo aplinkos: Vedliai, Eduka, Eduten;

103.3. projektinėje veikloje ir integruotose pamokose ne mažiau kaip $\frac{1}{4}$ pamokų laiko skiriama mokinių informatinio mąstymo ugdymui, mokoma kūrybiškai ir atsakingai naudoti šiuolaikines technologijas, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos Bendroji programa;

103.4. Informatikos ugdymo turinys 3-4 klasėse intensyvinimas, integruojamas į kitus dalykus ar organizuojama atskira pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

104. Etninės kultūros Bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus ar Programnazijos bendruomenės šventes ir renginius.

105. Gyvenimo įgūdžių Bendroji programa 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

106. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

107. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

108. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

109. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus teikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

110. Bendrajai programai įgyvendinti 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai pamokos trukmė 5-8 klasėse – 45 min.:

110.1. pamokų skaičius skirtas pagrindinio ugdymo 5–8 klasėse programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius mokslo metus ir per savaitę				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	

Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	720 (20)
Užsienio kalba (pirmoji)*	108 (3)*	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	648 (18)*
Užsienio kalba (antroji)*					
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	576 (16)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)	-	-	144 (4)
Biologija	-	-	72 (2)	36 (1)	108 (3)
Chemija	-	-	-	72 (2)	72 (2)
Fizika	-	-	36 (1)	72 (2)	108 (3)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	252 (7)
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	288 (8)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	432 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	144 (4)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	119
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	4284
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				563
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

110.2. pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Klasė	5	6	7	8
Ugdymo sritis/ Dalykas				
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	0	2	2	2
Matematika ir informatika				
Matematika	4	4	4	4

Informatika	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamtos mokslai	2	2	0	0
Biologija	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Chemija	0	0	0	2
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	0	2	2	2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai				
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	31	32
Socialinė – pilietinė veikla	20	20	20	20
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (skaičius per mokslo metus)	563			
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259			

ANTRASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

111. Vykdamas pagrindinio ugdymo programą ir formuojant Progimnazijos ugdymo turinį yra užtikrinamas Bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičių per savaitę, nustatytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

112. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurį reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2016-09-29 įsakymas Nr. V-100 „Naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir adaptacijos priežiūros tvarka“ <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>. Siekiant sėkmingos mokinių adaptacijos yra įtraukiami klasių auklėtojai, Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijos psichologas adaptacinio laikotarpio metu tiria ir analizuoja naujai atvykusių mokinių savijautą, elgseną, aplinkos poveikį sveikatai. Išvadas ir pasiūlymus pasibaigus pirmam pusmečiui pateikia Progimnazijos bendruomenei.

113. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina pažinimo, komunikavimo, skaitmeninės, kultūrinės, kūrybiškumo, pilietiškumo ir socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą per visų dalykų pamokas. Įtraukia šių kompetencijų ugdymą į Progimnazijos ugdymo turinį.

114. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

115. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

115.1. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir Vilniaus „Taikos“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 2 d. Nr. V-3 įsakymu patvirtintu tvarkos aprašu dėl mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>;

115.2. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

115.3. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

115.4. sudaromos galimybės atlikti projektines veiklas Progimnazijoje ir / arba už jos ribų vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

116. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

116.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

116.1.1. mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

116.1.2. dorinio ugdymo dalyką kitiems mokslo metams galima keisti pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą iki einamųjų mokslo metų gegužės 31 dienos;

116.2 lietuvių kalba ir literatūra, istorija:

116.2.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 5–8 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos gali būti skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

116.2.2. mokymąsi per istorijos pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymosi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir naudojant informacines komunikacines technologijas;

116.2.3. etnokultūros ir pilietinio ugdymo integravimas į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ugdymo turinį ir integruotas Progimnazijos veiklas vadovaujantis 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Strateginis-planas>.

116.3. užsienio kalba:

116.3.1. anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

116.3.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, ispanų, prancūzų, rusų, vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Mokykla 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų Europos sąjungos kalbų (ispanų, prancūzų, vokiečių). Ją mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) iki birželio 1 d., pateikę prašymą Progimnazijos direktoriui;

116.3.3. Progimnazija užtikrina pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumą. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis yra ne žemesnis, nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybes tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

116.3.4. Progimnazijoje sudaromos sąlygos 30 procentų Bendrųjų programų ugdymo turinio mokytis užsienio kalbos integruojant su kitais dalykais (technologijos, gamtos mokslai, informatika ir kt.);

116.3.5. daugiakalbystės, daugiakultūriškumo ir tolerancijos integravimas į užsienio kalbų ugdymo turinį ir Progimnazijos veiklas vadovaujantis Progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Strateginis-planas>.

116.3.6. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

116.3.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Progimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 97.5 punktu;

116.3.8. jei mokinys yra baigęs tarptautinės Bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir nustatoma, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas.

117.4. matematika ir informatika:

117.4.1. 5–8 klasėse matematikos pamokose naudojamas skaitmeninis turinys ir modernios mokymo priemonės.

117.4.2. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti kabinetuose įrengtos interaktyvių lentų Smart sistemos, naudojamos planšetės, nešiojami kompiuteriai, skaitmeninės ugdymo aplinkos: Vedliai, Elicėjus, Eduka, Eduten;

117.4.3. finansinio raštingumo, verslumo integravimas į matematikos ugdymo turinį ir integruotas Progimnazijos veiklas vyksta 5, 7 ir 8 klasėse vadovaujantis Progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Strateginis-planas>;

117.4.4. finansinio raštingumo modulis skiriant 0,5 savaitinės valandos organizuojamas 6 klasėse naudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

117.4.5. informatikos programa įgyvendinama 5–8 klasėse;

117.4.6. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 7-8 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė matematikos pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Jos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

117.5. gamtos mokslai, geografija:

117.5.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas siekiama, kad būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos, chemijos ir biologijos. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį siūloma deramai dėmesio skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokinius skatinti bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinti įvairius ugdymo metodus ir ugdymo inovacijas. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

117.5.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

117.5.3. mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, VU laboratorijose, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Sudaromos sąlygos kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

117.5.4. 5–6 klasėse organizuojamas integruotas gamtos mokslų ugdymas;

117.5.5. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

117.5.6. 7–8 klasėse į geografijos pamokų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos;

117.5.7. aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdas integruojamas į gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruotas Progimnazijos veiklas vadovaujantis Progimnazijos 2022–2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Strateginis-planas>.

117.6. technologijos:

117.6.1. 5–8 klasėse yra sudaromos mišrios mergaičių ir berniukų grupės;

117.6.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokosi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

117.6.3. STEAM programos integravimas į technologinį, informatikos, matematikos ir gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruotas Progimnazijos veiklas vadovaujantis Progimnazijos 2022–2026 m. strateginiu planu <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Strateginis-planas>.

117.7. meninis ugdymas:

117.7.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos ir dailės dalykai;

117.7.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

117.8. fizinis ugdymas:

117.8.1. 5–8 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu klasė į grupes nedalijama;

117.8.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

117.8.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

117.8.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

118. Progimnazija įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

119. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į pagalbos ugdymo procese reikmes,

atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba/ir nepalankių aplinkos veiksnių, mokymosi formą, ugdymo programą, turimas mokymo lėšas bei mokymo (-si) aplinką.

120. Progimnazija, formuodama mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

120.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

120.2. formaliojo švietimo programą;

120.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

120.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

121. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

122. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą vieneriems mokslo metams, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

122.1. koordinuojantis asmuo kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

122.2. individualus ugdymo planas turi derėti su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, kad mokinsys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

122.3. individualaus ugdymo plano formą nusistato Progimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

123. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo plano 93.1., 110.1. punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

123.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

123.2. planuoti specialiąsias pratybas ugdymosi poreikiams tenkinti, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

123.3. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

123.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

123.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

123.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

123.7. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

123.8. nemokytį užsienio kalbų turinčių kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

123.9. nemokytį muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

123.10. nemokytį technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

123.11. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

124. Mokiniui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

125. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais:

125.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

125.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

125.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

125.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

125.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

125.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

125.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vaizdinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

126. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

127. Progimnazijoje nesant pakankamai švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Progimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

128. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2024-08-26 Nr. V-53 patvirtintu „Vilniaus Taikos progimnazijos Mokinių

pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ <https://www.taikos.lt/dokumentai/#Kiti-dokumentai>.

129. Mokinio, kuriam Bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

130. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

131. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

132. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

133. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

134. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

134.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

134.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiesiems ar įgytiesiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

135. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudaręs mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

136. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

136.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

136.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

136.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

136.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

137. Mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

138. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

138.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

138.2. pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (2 priedas).

138.3. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas);

138.4. užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas);

138.5. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (5 priedas).

139. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Progimnazijos direktorius ir pagal kuriojamas sritis atitinkami pavaduotojai ugdymui.

140. Progimnazijos ugdymo planas skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje <https://www.taikos.lt/>.

141. Planas įsigalioja nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakyму Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Priešingu atveju ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Mokiniui vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir informavimo susitarima Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka Progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

5. Mokymas namuose organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per metus iš kurių iki 72 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamų pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*		280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla		210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)

Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

6.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skiriamų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skiriamas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 72 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 90 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

(Papunkčio pakeitimai: direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-87)

7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis.

9. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

10. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6 klasėse	7–8 klasėse	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai			

Dorinis ugdymas Kalbos ir bendravimo ugdymas* Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba** Informatika** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla Fizinė veikla Gyvenimo įgūdžiai	1 152	1 152	2 304
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla*** Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	288	288	576
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį		
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144	288

Pastabos:

* veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems neverbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

*** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

11. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, pagal 10 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

12. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

13. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo
metų pradinio ir pagrindinio I –osios
dalies ugdymo programų ugdymo
planų 3 priedas

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie Bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinsys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojančioms, neįgalioms, vienišioms ir pagyvenusioms asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose. Šis laikas nėra įskaiciuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės auklėtojas (toliau - kuratorius).

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinsys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinsys planuoja savo veiklas padedamas klasės auklėtojo. Mokinsys pasirenkia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir Progimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinsys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Baigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinsys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar kitoje Progimnazijos naudojamoje elektroninėje platformoje / formoje.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Kuratorius konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus būtų organizuojami individualūs ugdomieji pokalbiai apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su Progimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslą, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su kuratoriumi ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytiems aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Progimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės auklėtoją (kuratorių);

10.2. sudaro sąlygas organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis Progimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Progimnazijoje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus; dėl socialinių – pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už Progimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos vertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo
metų pradinio ir pagrindinio I –osios
dalies ugdymo programų ugdymo
planų 4 priedas

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Progimnazija iš užsienio atvykusių mokinių ugdymą organizuoja vadovaujantis 2024 m. gruodžio 18 d. Vilniaus „Taikos“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-97, patvirtintu „Iš užsienio atvykusių mokinių algoritmu“.

4. Mokiniui, atvykus į Progimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymo(si) planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

5.2. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros Bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
2025–2026 ir 2026–2027 mokslo
metų pradinio ir pagrindinio I –osios
dalies ugdymo programų ugdymo
planų 5 priedas

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne Progimnazijos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurią vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

- 4.2.7. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.
- 5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:
 - 5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);
 - 5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);
 - 5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).
- 6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:
 - 6.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;
 - 6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);
 - 6.3. kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksniai:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemonės mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukimo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalaoti ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne Progimnazijos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose

veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.3. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomąsias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

11. Planuojant trumpalaikes ugdomąsias veiklas artimoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniame ugdyme.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. mokyklos vadovas ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

13.2. atsakingas asmuo:

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus. Parengtą veiklų programą / planą ne vėliau, kaip prieš 3 darbo dienas derina su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotą veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) mažiausiai prieš 3 darbo dienas;

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. pats dalyvauja išvykoje, užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą ir mokinių saugumą;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų (prašymo pateikimas, suderinimas su lydinčiu asmeniu, mokinių supažindinimas su saugaus elgesio taisyklėmis);

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susisiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

13.3. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje,

organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniams, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių (jei veikla vykdoma pamokų metu);

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdymojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.
